

## INSTRUÇÕES – PROVA GERAL

### ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

Este caderno de Prova contém textos para a elaboração da Redação e 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada. Verifique se ele contém algum defeito. Em caso positivo, solicite a troca ao Fiscal de Sala. Você poderá utilizar o seu caderno de Prova como rascunho.

1. Verifique se os dados do Formulário de Redação e do Formulário de Respostas, entregues pelo Fiscal de Sala, estão corretos. Caso encontre qualquer irregularidade, comunique ao Fiscal de Sala **antes** de utilizar o referido formulário.
2. Você deve elaborar uma redação entre 20 e 25 linhas. A Redação é de caráter eliminatório. Utilize a folha de rascunho constante deste caderno para elaborar o seu texto e transcreva-o para o Formulário de Redação, usando caneta esferográfica de tinta preta.
3. Você deverá assinalar **apenas uma** resposta nas questões de múltipla escolha. Após responder a cada questão, transcreva as respostas no Formulário de Respostas, utilizando caneta esferográfica de tinta preta. Ao assinalar a resposta no Formulário de Respostas, preencha totalmente o espaço destinado, sem ultrapassar os limites, de acordo com o modelo a seguir. A marcação correta das questões no Formulário de Respostas é de sua inteira responsabilidade. Não rasure o Formulário de Respostas, pois ele não será, em hipótese alguma, substituído por outro.

Modelo

16	(a)	<input checked="" type="radio"/>	(c)	(d)	(e)
17	(a)	(b)	<input checked="" type="radio"/>	(d)	(e)
18	<input checked="" type="radio"/>	(b)	(c)	(d)	(e)
19	(a)	(b)	(c)	<input checked="" type="radio"/>	(e)
20	(a)	(b)	(c)	(d)	<input checked="" type="radio"/>

### Outras orientações

- Você terá 4 (quatro) horas para a realização da prova. O Formulário de Respostas e a Folha de Redação só poderão ser entregues depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova.
- Não será permitido o porte e o uso de máquinas calculadoras, régua de cálculo, telefone celular ou equipamentos similares durante a realização da prova.
- É terminantemente proibida a permanência, na sala da prova, de candidatos portando qualquer tipo de aparelho eletrônico, aparelho auditivo, aparelho de telecomunicações ou mensagem, aparelho de telemensagem, radiocomunicador e similares. Se este for o seu caso, entregue-o (s) imediatamente ao Fiscal de Sala, antes do início da prova.
- Deixe sobre a sua carteira apenas lápis, caneta, borracha e cédula de identidade. Os demais objetos, como bombons, chocolates, drops, cigarros, etc., deverão ser colocados no chão.
- Caso você tenha cabelos longos, prenda-os, deixando as orelhas descobertas. Não será permitido o uso de chapéu, boné ou similares.
- Desejamos que você faça uma boa prova!

## Instruções para a redação

- Leia atentamente a proposta para a redação.
- Elabore a sua redação no rascunho, primeiramente.
- Transponha o seu texto para o Formulário de Redação, usando caneta de tinta preta. (Não se esqueça de conferir os dados de sua folha de redação.)
- Será anulada a redação
  - redigida fora do tema proposto.
  - apresentada em forma de verso.
  - escrita de forma ilegível.

Com base na leitura dos textos a seguir e em seus conhecimentos sobre o tema, escreva um texto de opinião em que você responda à questão: **A CAMPANHA PRÓ-PEDESTRE QUE ENTROU EM VIGOR EM SÃO PAULO SURTIRÁ EFEITO?**

Limite: 20 a 25 linhas

## TEXTO I

### Faixa de Pedestres. Desrespeito maior onde há semáforo

#### Prioridade de pedestres

Na pesquisa de opinião

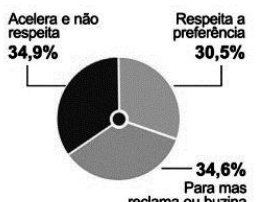
##### \* Condutores

Com qual frequência dá preferência ao pedestre na faixa?



##### \* Pedestres

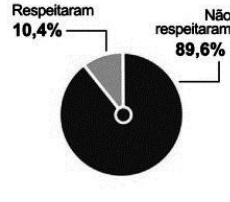
O que o condutor faz ao ver você na faixa?



Nas ruas

##### \* Nos cruzamentos

Contagem feita.



#### Seta

Na pesquisa de opinião

##### \* Pedestres

Com qual frequência os veículos sinalizam a conversão?



Nas ruas

##### \* Nos cruzamentos

Contagem feita.



O Estado de S. Paulo, 16 de maio 2011.

## TEXTO II

### FISCALIZAÇÃO PRÓ-PEDESTRE MULTA 378 POR DIA NO CENTRO DE SP

Na primeira semana de fiscalização de infrações por desrespeito ao pedestre na região central de São Paulo, 378 multas foram aplicadas por dia, em média, pela CET (Companhia de Engenharia de Tráfego).

O volume é baixo se considerada a desobediência ainda predominante na cidade. É como se cada marronzinho treinado para esse trabalho tivesse anotado menos de três infrações diariamente.

Por outro lado, ele mostra que houve um aperto da vigilância e um risco maior de ser multado em até R\$ 191,53.

Três irregularidades que eram ignoradas até então pela maioria dos agentes de trânsito tiveram, em menos de uma semana e exclusivamente nas regiões central e da avenida Paulista, mais multas do que em 2010 inteiro em toda a cidade de São Paulo.

São elas: não dar a vez ao pedestre ao fazer uma conversão, não dar a passagem a quem está a pé numa faixa sem semáforo e não esperar a conclusão da travessia.

No ano passado, houve só 1.009 dessas multas na capital inteira, média inferior a três por dia. Na última semana, só na área central, foram 1.256, média de 209 por dia.

Segundo a CET, a fiscalização é crescente – houve um aumento do número de multas por desrespeito ao pedestre entre segunda (200) e sexta (500). Ela estima que haverá até 10 mil multas por mês na ação no centro.

O especialista Horácio Augusto Figueira avalia que a quantidade atual ainda é tímida, mas a redução de 64% dos atropelamentos em pontos críticos indica que a medida precisa se espalhar.

Os técnicos da CET dizem que os marronzinhos estão em fase de adaptação e que a orientação é multar apenas quando há plena convicção.

O número de pontos fiscalizados pulou de 78 para 91. Na cartilha distribuída aos agentes, eles são treinados a não multar se a faixa de pedestres estiver em mau estado.

A CET também escreveu ser obrigatório anotar no talão uma descrição mais detalhada do fato. Isso aumenta a demora para registrar a infração, mas pode ser uma proteção contra questionamentos.

Folha de S. Paulo, 16 de agosto 2011.

## TEXTO III (EXCERTOS DE OPINIÕES)

### VOCÊ ACHA QUE A LEI DO PEDESTRE VAI FUNCIONAR EM SÃO PAULO?

#### **Prefeitura começa a multar motoristas que não respeitam os direitos de quem anda a pé**

A partir desta segunda-feira (8), a Prefeitura de São Paulo começa a multar os motoristas que não respeitam a faixa de pedestres e nem dão a preferência a quem está a pé na cidade.

Em muitas cidades do mundo, esta medida é eficaz, com uma boa pitada de educação de quem está de carro. Você acha que esta lei, na maior cidade do país, vai funcionar? Deixe sua opinião.

1. Marcelo disse:

Não vai pegar porque em São Paulo, o que impera é o egoísmo. Os problemas individuais superam o coletivo. Para o paulistano, não existe faixa de pedestre, fila, acostamento, vaga para deficientes entre outras coisas. O que é mais importante para eles é resolver os seus próprios problemas.

2. Ricardo disse:

Olá. Infelizmente os nossos motoristas de hoje não querem saber das leis de trânsito, mas isso acontece por causa da deficiência de fiscalização. Acredito e sou a favor de que para que ocorra o respeito às leis, é necessário, infelizmente, mexer no bolso do brasileiro. Essa lei, se depender de mim, já passa a vigorar aqui no Rio de Janeiro. Vamos ver se quando mexe no bolso, não vai resolver.

3. Elizabeth Maria Ignatti disse:

Acho muito difícil, pois os motoristas não estão nem aí para o pedestre. Certa vez fui a Fortaleza de férias e fiquei boba com o respeito que os motoristas têm para com o pedestre. Basta que você desça da calçada e os carros param. Tomara que possamos aprender e imitar nossos irmãos cearenses.

4. Fabiano disse:

Na minha opinião, essa lei tem que ser colocada em prática, sim, eu moro aqui em Portugal, pra ser mais exato, em Lisboa e aqui funciona assim: quando não há semáforo, nós motoristas somos obrigados a parar, só é uma pena o Brasil faça isso somente agora, ainda mais em uma cidade como São Paulo. Mas se houver fiscalização e uma divulgação maior por parte do governo e os incentivos para os motoristas e futuros motoristas, é possível que funcione bem.

Disponível em: <<http://noticias.r7.com/jornal-da-record/noticia/voce-acha-que-a-lei-do-pedestre-vai-funcionar-em-sao-paulo/>> Acesso em: 24/10/2011.



1. Uma jovem, próximo à data de sua primeira viagem ao exterior, foi alertada sobre as taxas cobradas pelo excesso de bagagem. Assim sendo, ela pretende levar somente peças de vestuário que podem ser combinadas entre si. Para tanto, escolheu duas calças (uma jeans e uma preta), três saias de cores diferentes e cinco blusas de cores distintas. Portanto, o número de possibilidades de trajés (saia – blusa ou calça – blusa) de que a jovem irá dispor é igual a

- a) 25.
- b) 35.
- c) 60.
- d) 100.
- e) 150.

2. Sejam as matrizes  $A = \begin{bmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 4 \end{bmatrix}$  e  $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 3 & 0 & 1 \\ 2 & 1 & -2 \end{bmatrix}$ . Sendo  $B^{-1}$  a matriz inversa da matriz B, o valor de x

que satisfaz a equação  $\det(2A) = \det(B^{-1}) \cdot x$  é igual a:

- a)  $2,4 \cdot 10^{-2}$
- b) 0,6
- c)  $0,24 \cdot 10^3$
- d)  $5/3$
- e)  $4/3$

3. Uma pirâmide quadrangular regular tem todas as arestas iguais. Se a sua base pode ser inscrita em um círculo com  $2,25\pi \text{ cm}^2$  de superfície, então o volume dessa pirâmide mede, em  $\text{cm}^3$ ,

- a)  $27/8$ .
- b)  $9/4$ .
- c)  $27\sqrt{3}/2$ .
- d)  $9\sqrt{3}/2$ .
- e)  $3\sqrt{3}/2$ .

4. Se  $\cotg x = 2$  e x é do 1.º quadrante, então  $\cos x$  vale

- a)  $\frac{1}{5}$ .
- b)  $2\sqrt{5}$ .
- c)  $3\sqrt{5}$ .
- d)  $\frac{2\sqrt{5}}{5}$ .
- e)  $\sqrt{5}$ .

5. Os números reais x e y são tais que  $\begin{cases} \log_3 x - \log_3 y = 1 \\ \frac{x}{3^3} + y = 243 \end{cases}$ . Assim é correto afirmar que  $x \cdot y^{-1}$  é igual a

- a) 3.
- b) 2.
- c)  $1/3$ .
- d)  $-2$ .
- e)  $-3$ .

## DEZ ANOS DEPOIS, POEIRA TÓXICA AINDA MATA PELO 11 DE SETEMBRO

**Pulverização do WTC liberou substâncias nocivas em Manhattan; mais policiais morreram por poeira do que diretamente nos ataques**



Foto: Getty Images

**Pessoas tentam se proteger de poeira produzida por colapso das Torres Gêmeas ao caminhar no sul de Manhattan no 11 de setembro de 2001**

O nome mais recente incluído na lista de mortos pelos ataques do 11 de setembro ao World Trade Center (WTC), em Nova York, não se refere a alguém atingido diretamente pelo choque dos aviões ou pelo posterior colapso das Torres Gêmeas. Jerry J. Borg, que morreu aos 63 anos em 15 de dezembro de 2010, foi considerado em 17 de junho a vítima 2.753 dos ataques por adoecer em consequência da pulverização das torres, em 2001.

Jerry trabalhava como contador em um prédio a cerca de uma quadra do WTC. Na terça-feira dos atentados, ele e seus colegas tiveram de deixar o edifício e, no meio do caos no sul de Manhattan, o contador caminhou alguns quilômetros até sua residência, na rua 51. Durante grande parte do trajeto, ele respirou a chamada "poeira tóxica", expelida pelo desabamento das Torres Gêmeas e contendo desde ferro e vidro pulverizados até amianto e chumbo – substâncias reconhecidamente cancerígenas se ingeridas, inaladas ou absorvidas pela pele.

De acordo com o jornal Daily News, de Nova York, mais policiais morreram nos meses e anos seguintes ao 11 de setembro por cânceres causados pelo contato com os destroços das torres do que no dia dos ataques. Oficialmente, 23 policiais morreram nos desabamentos. Mas, desde então, 45 oficiais que trabalharam no Marco Zero (local onde ficavam os prédios do WTC) morreram de câncer, enquanto centenas ainda lutam contra a doença.

Laura Crowley, a médica responsável por medicina preventiva no hospital Mount Sinai de Nova York, disse ao iG que várias doenças podem estar ligadas à poeira tóxica do WTC. "Tosse persistente, asma, doença crônica dos pulmões, bronquite, dores de cabeça, sangramento do nariz, doença gastrointestinal, refluxo ácido, sinusite, apneia, perda do olfato e do funcionamento normal dos pulmões são algumas delas. Alguns pacientes melhoram com remédios, outros não, e ficarão doentes para o resto da vida", disse.

Em agosto de 2009, membros do Centro Médico do Mount Sinai publicaram um estudo afirmando que observaram um "número maior do que o normal" de mieloma (câncer na medula óssea) e tumor nos ossos entre pessoas que trabalharam nos escombros do WTC com idade inferior a 45 anos. "Mais de 60 mil pessoas, entre bombeiros, policiais e civis, estão inscritas em programas de saúde pública ligados ao WTC", de acordo com o estudo.

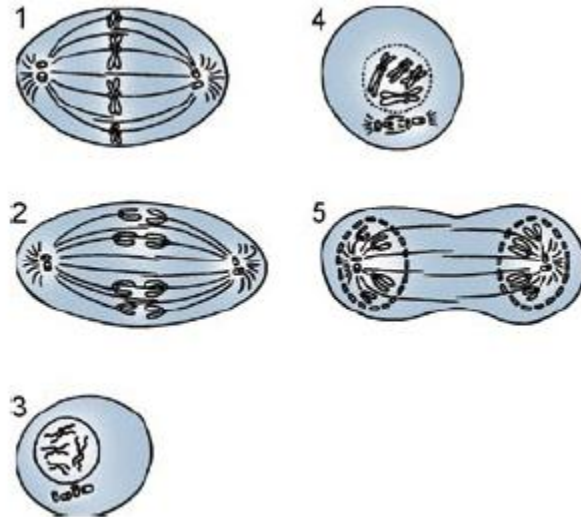
Disponível em:

<<http://ultimosegundo.ig.com.br/11desetembro/dez+anos+depois+poeira+toxica+ainda+mata+pele+11+de+setembro/n1597174401800.html>>

Acesso em: 13/09/2011.

Após a análise do texto, resolva corretamente as questões que seguem.

6. Tecnicamente, a base biológica do câncer está fundamentada na perda da capacidade normal das células em regular a sua divisão. As células cancerígenas não param de se dividir e perdem a capacidade de reconhecer e respeitar o limite de outras células, invadindo tecidos saudáveis, formando massas celulares, os tumores malignos. Qualquer célula cancerígena que se perca no corpo é capaz de formar uma nova colônia de células cancerígenas, espalhando o mal pelo corpo, originando as metástases. Sobre a divisão celular responsável pela formação, crescimento e manutenção do corpo, a mitose, analise a figura que segue e assinale a opção correta.



- a) A figura 4 corresponde à telófase, onde ocorre a reestruturação do núcleo e o desaparecimento do nucléolo.
- b) A figura 1 corresponde à metáfase mitótica, onde se observa o pareamento dos cromossomos homólogos.
- c) A figura 3 corresponde à interfase, onde ocorre o *crossing-over*, durante a duplicação do DNA, o que confere grande variabilidade genética para as espécies.
- d) A figura 5 corresponde à telófase, momento em que se observa o deslocamento dos centríolos para os polos e a condensação cromossômica.
- e) A figura 2 corresponde à etapa em que ocorre a divisão do centrômero com consequente separação das cromátides-irmãs.
7. A inalação do amianto tem como consequência a fagocitose das fibras, nos pulmões, pelos macrófagos (células de defesa). Como não há digestão das fibras, ocorre a liberação de enzimas responsáveis pela lise das células, afetando o pulmão, com formação de um tecido fibroso de cicatrização, com diminuição da capacidade pulmonar. O mal causado pela inalação do amianto é a asbestose (asbesto = pó de amianto). As estruturas citoplasmáticas rompidas pela inalação e fagocitose do amianto são
- a) ribossomos.
- b) peroxissomos.
- c) lisossomos.
- d) glioxissomos.
- e) mitocôndrias.
8. O texto fala da absorção de toxinas pela pele. A pele é o maior órgão do corpo humano, sendo a primeira grande barreira contra a penetração de microrganismos e corpos estranhos no corpo humano. Analise as afirmativas que seguem e resolva o que se pede.
- I. A camada mais externa da pele é a epiderme, constituída por um tecido epitelial de revestimento estratificado pavimentoso queratinizado, responsável pela proteção do corpo contra o atrito, contra a dessecação e entrada de microrganismos.



- II. A camada basal da epiderme é responsável pela renovação das células, estando permanentemente em processo mitótico, tornando-as vulneráveis às mutações, por exemplo, sendo afetadas pelas radiações ultravioleta do sol.
- III. Além do uso de filtros solares, as pessoas devem evitar a exposição ao sol nos horários em que os raios UV são mais intensos, ou seja, das 10h às 16h, como forma de profilaxia do câncer de pele.
- IV. A derme é formada por um tecido conjuntivo denso não modelado, sendo vascularizada e responsável pela nutrição das células epidérmicas.
- V. Abaixo da derme há o tecido adiposo subcutâneo, formando a hipoderme, e sendo responsável por uma reserva energética, além de funcionar como isolante térmico.

**Após a análise das afirmativas, assinale a que apresenta todas as corretas.**

- a) I, II, III, IV e V.
- b) I e V.
- c) I, II e V.
- d) II e IV.
- e) III.

**9. A médica Laura Crowley citou várias doenças respiratórias. As intoxicações respiratórias são altamente prejudiciais, pois qualquer agente absorvido nos alvéolos cairá diretamente no sangue, facilitando sua distribuição pelo organismo. Sobre os sistemas circulatório e respiratório, é incorreto afirmar que**

- a) as trocas gasosas, independentemente da superfície respiratória, ocorrem por difusão.
- b) a maior parte do transporte do  $O_2$  ocorre através da hemoglobina enquanto o  $CO_2$ , na sua maior parte, é transportado pelo plasma sob a forma de íons bicarbonato ( $HCO_3^-$ ).
- c) em caso de congestionamento de carros em túneis, recomenda-se desligar o motor, já que eliminam CO, um gás que se liga irreversivelmente com a hemoglobina, comprometendo o transporte de  $O_2$ , podendo provocar, inclusive, a morte.
- d) o sangue venoso é transportado do ventrículo direito para os pulmões pelas veias pulmonares, retornando o sangue arterial para o átrio esquerdo pelas artérias pulmonares.
- e) a pressão diastólica arterial, em uma pessoa saudável e jovem, é da ordem de 80 mmHg; enquanto a pressão sistólica arterial é da ordem de 120mmHg. Popularmente, diz-se que a pressão está 12 por 8.

**10. Com base no ponto de compensação fótico, as plantas são classificadas em plantas de sol e plantas de sombra. Imagine que toda a poeira levantada com a queda das torres permanecesse por vários dias, comprometendo a luminosidade da região. Imagine que fosse mantida uma condição de luminosidade em que as plantas da região eliminassem mais  $CO_2$ , comparando-se à quantidade de carbono fixado na forma de carboidrato. Uma vez mantido o ponto fótico por longo tempo, o que aconteceria com as plantas? Assinale a opção que apresenta a resposta correta.**

- a) Morreriam, pois não conseguiriam o suprimento energético de que necessitam.
- b) Continuariam crescendo, pois manteriam a capacidade de retirar água e alimento do solo.
- c) Continuariam crescendo, pois manteriam a capacidade de armazenar o alimento que sintetizassem.
- d) Continuariam vivas, mas não cresceriam, pois consumiriam todo o alimento produzido.
- e) Continuariam vivas, mas não cresceriam, já que perderiam a capacidade de retirar do solo os nutrientes de que necessitassem.

11. Muito se falou sobre o fato de, neste ano, completar 10 anos da queda das "torres gêmeas" em New York, num ataque terrorista que nem os mais criativos diretores da indústria do cinema seriam capazes de imaginar. Foram dois aviões que colidiram nos edifícios num intervalo de tempo de 15 minutos.

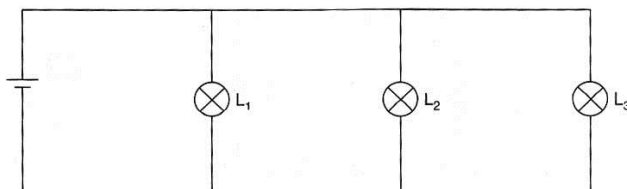


FONTE: >fotosimagens.net> Acesso em: 10/10/2011.

O primeiro deles, um Boeing 767-223, que é capaz de apresentar na decolagem uma massa de 180 toneladas, apresentava uma velocidade aproximada de 720 km/h no momento do impacto e num intervalo de tempo de 1,5s foi desacelerado até parar completamente e se alojar no edifício. Supondo que ele apresentasse a massa acima mencionada, a força média no impacto do avião com o prédio é da ordem de

- a)  $10^4$  N.
  - b)  $10^5$  N.
  - c)  $10^6$  N.
  - d)  $10^7$  N.
  - e)  $10^8$  N.
12. Os pilotos de avião e esquiadores usam óculos de sol com lentes especiais para obter proteção contra os reflexos. Basicamente, o que fazem estes óculos é absorver grande parte da luz refletida sobre superfícies horizontais, como a superfície de um lago, da pista de esqui ou do solo no caso de um piloto de avião. Pode-se comprovar sua eficácia se, depois de olhar a superfície, giramos os óculos em um ângulo de  $90^\circ$ . Nestas condições, estamos fazendo que o eixo de transmissão dos óculos coincida com a direção do campo elétrico refletido pela superfície, de modo que estaremos recebendo essa luz e poderemos comprovar que se transmite maior quantidade de luz através dos óculos. O fenômeno ondulatório que está ligado ao uso dessas lentes é a
- a) polarização.
  - b) interferência.
  - c) difração.
  - d) refração.
  - e) ressonância.

13. No estudo das fontes sonoras, a equação de Lagrange nos permite mensurar qual será a frequência de um som fundamental emitido por uma corda posta em vibração. A partir dela compreendemos por que
- cordas mais compridas emitem sons mais agudos do que cordas mais curtas.
  - cordas mais tracionadas emitem sons mais graves do que cordas submetidas a trações menores.
  - cordas mais grossas emitem sons com frequências mais baixas do que cordas mais finas.
  - cordas confeccionadas com materiais diferentes jamais poderão produzir sons de frequências iguais, independentemente de outras variáveis.
  - cordas mais curtas emitem sons mais intensos do que cordas mais compridas.
14. A figura abaixo mostra o circuito elétrico de um sistema de iluminação de uma casa noturna. Na figura, o gerador é ideal e as lâmpadas  $L_1$ ,  $L_2$  e  $L_3$ , acesas, são iguais.



Analise as afirmações abaixo e marque a opção que apresenta todas as corretas.

- Se uma das lâmpadas queimar, as outras passam a brilhar mais intensamente.
  - A corrente elétrica no circuito independe do número de lâmpadas que estejam funcionando.
  - Se uma das lâmpadas queimar, a corrente elétrica nas outras duas lâmpadas aumenta.
  - Quando uma das lâmpadas deixa de funcionar, a resistência elétrica do circuito aumenta.
  - O funcionamento de uma lâmpada depende do funcionamento das demais lâmpadas, ou seja, se uma lâmpada queimar as outras deixam de funcionar.
- IV.
  - III.
  - III e IV.
  - I, III e IV.
  - II e V.
- 15.



Situada na região de Mistieri, sítio arqueológico perdido de Hopi Hari, há quem jure que a base da montanha foi construída com os ossos dos dinossauros e outras espécies pré-históricas descobertas nas ruínas. Não é à toa que a base é toda branquinha! Na quinta maior montanha-russa de madeira do mundo, o objetivo é aproveitar em mais de um quilômetro, 100% de adrenalina, curvas em aceleração e velocidade superior a 100km/h. Não dá para explicar, tem que ir!

Disponível em: <[http://www.hopihari.com.br/mistieri/conheca\\_mistieri\\_montezum.aspx](http://www.hopihari.com.br/mistieri/conheca_mistieri_montezum.aspx)> Acesso em: 15/09/2011.

Supondo que a velocidade máxima atingida seja de 108 km/h podemos afirmar que, se pudéssemos desprezar o atrito do carrinho com a pista e a resistência do ar, a altura da maior queda da montanha-russa seria igual a ( $g = 10 \text{ m/s}^2$ )

- a) 30 m.
- b) 40 m.
- c) 45 m.
- d) 50 m.
- e) 60 m.

## Química



Para resolução das questões, use como fonte de informações a tabela periódica dos elementos a seguir.

Tabela Periódica																	
1 1,01 <b>H</b> 1																	18 4,00 <b>He</b> 2
6,94 <b>Li</b> 3	9,01 <b>Be</b> 4											10,8 <b>B</b> 5	12,0 <b>C</b> 6	14,0 <b>N</b> 7	16,0 <b>O</b> 8	19,0 <b>F</b> 9	20,2 <b>Ne</b> 10
23,0 <b>Na</b> 11	24,3 <b>Mg</b> 12											27,0 <b>Al</b> 13	28,1 <b>Si</b> 14	31,0 <b>P</b> 15	32,1 <b>S</b> 16	35,5 <b>Cl</b> 17	39,9 <b>Ar</b> 18
39,1 <b>K</b> 19	40,1 <b>Ca</b> 20	45,0 <b>Sc</b> 21	47,9 <b>Ti</b> 22	50,9 <b>V</b> 23	52,0 <b>Cr</b> 24	54,9 <b>Mn</b> 25	55,8 <b>Fe</b> 26	58,9 <b>Co</b> 27	58,7 <b>Ni</b> 28	63,5 <b>Cu</b> 29	65,4 <b>Zn</b> 30	69,7 <b>Ga</b> 31	72,6 <b>Ge</b> 32	74,9 <b>As</b> 33	79,0 <b>Se</b> 34	79,9 <b>Br</b> 35	83,8 <b>Kr</b> 36
85,5 <b>Rb</b> 37	87,6 <b>Sr</b> 38	88,9 <b>Y</b> 39	91,2 <b>Zr</b> 40	92,9 <b>Nb</b> 41	95,9 <b>Mo</b> 42	(99) <b>Tc</b> 43	101 <b>Ru</b> 44	103 <b>Rh</b> 45	106 <b>Pd</b> 46	108 <b>Ag</b> 47	112 <b>Cd</b> 48	115 <b>In</b> 49	119 <b>Sn</b> 50	122 <b>Sb</b> 51	128 <b>Te</b> 52	127 <b>I</b> 53	131 <b>Xe</b> 54
133 <b>Cs</b> 55	137 <b>Ba</b> 56	Série dos Lantanídeos 178	178 <b>Hf</b> 72	181 <b>Ta</b> 73	184 <b>W</b> 74	186 <b>Re</b> 75	190 <b>Os</b> 76	192 <b>Ir</b> 77	195 <b>Pt</b> 78	197 <b>Au</b> 79	201 <b>Hg</b> 80	204 <b>Tl</b> 81	207 <b>Pb</b> 82	209 <b>Bi</b> 83	(210) <b>Po</b> 84	(210) <b>At</b> 85	(222) <b>Rn</b> 86
(223) <b>Fr</b> 87	(226) <b>Ra</b> 88	Série dos Actinídeos 104	(261) <b>Ku</b> 104	(262) <b>Ha</b> 105	(263) 103	(262) 107	(265) 108	(266) 109									

Série dos Lantanídeos															
Massa Atômica	139	140	141	144	147	150	152	157	159	163	165	167	169	173	175
<b>Símbolo</b>	<b>La</b>	<b>Ce</b>	<b>Pr</b>	<b>Nd</b>	<b>Pm</b>	<b>Sm</b>	<b>Eu</b>	<b>Gd</b>	<b>Tb</b>	<b>Dy</b>	<b>Ho</b>	<b>Er</b>	<b>Tm</b>	<b>Yb</b>	<b>Lu</b>
Número Atômico	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71

Série dos Actinídeos														
(227)	232	(231)	238	(237)	(242)	(243)	(247)	(247)	(251)	(254)	(253)	(256)	(253)	(257)
<b>Ac</b>	<b>Th</b>	<b>Pa</b>	<b>U</b>	<b>Np</b>	<b>Pu</b>	<b>Am</b>	<b>Cm</b>	<b>Bk</b>	<b>Cf</b>	<b>Es</b>	<b>Fm</b>	<b>Md</b>	<b>No</b>	<b>Lr</b>
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103

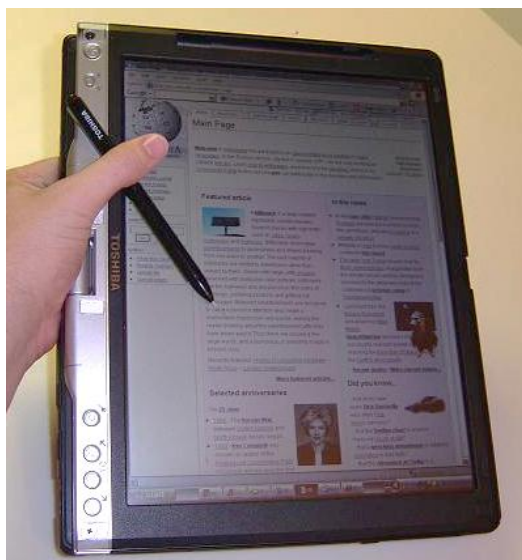
16. Considerando um sistema em que não se altere as condições iniciais de pressão e temperatura, a dissolução de um sólido iônico em uma determinada quantidade de água faz com que a solução apresente

- I. pressão osmótica menor.
- II. pressão de vapor menor.
- III. temperatura de início de fusão menor.
- IV. temperatura de início de ebulição menor.
- V. temperatura de início de ebulição maior.

Das afirmações anteriores, estão corretas

- a) apenas I, II e V.
- b) apenas II, III e IV.
- c) apenas II, III e V.
- d) apenas I, II, III e V.
- e) apenas I, II, IV e V.

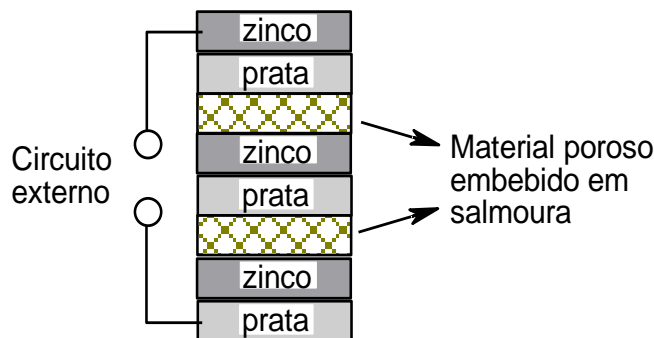
17. Um *tablet* PC ou simplesmente *tablet* é um dispositivo pessoal em formato de prancheta que pode ser usado para acesso à Internet, organização pessoal, visualização de fotos, vídeos, leitura de livros, jornais e revistas e para entretenimento com jogos 3D. Apresenta uma tela *touchscreen* que é o dispositivo de entrada principal. A ponta dos dedos ou uma caneta aciona suas funcionalidades. É um novo conceito: não deve ser igualado a um computador completo ou a um *smartphone*, embora possua diversas funcionalidades dos dois.



Uma das plataformas conhecidas para os tablets.

FONTE:< [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c0/Toshiba\\_Portege\\_3500\\_Tablet\\_PC.JPG](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c0/Toshiba_Portege_3500_Tablet_PC.JPG)> Acesso em: 13/09/2011.

Algo que realmente diferencia a utilização de um *tablet* são suas pilhas e baterias. Sem elas, esses dispositivos praticamente perderiam sua funcionalidade de poderem ser utilizados em qualquer lugar. Um dos responsáveis pelo estudo e posterior criação da pilha foi o cientista Alessandro Volta. Tal invenção influenciou fortemente o desenvolvimento da Química e Eletrônica nas décadas seguintes, chegando a ser o suporte fundamental de funcionamento de um equipamento tão avançado como o *tablet*. A pilha de Volta era composta de discos de zinco e de prata sobrepostos e intercalados com material poroso embebido em solução salina, como representado a seguir.



Dados potenciais de redução:

$Zn^{2+}_{(aq)} + 2e^- \rightleftharpoons Zn^0_{(s)}$	-0.76 V
$Ag^+_{(aq)} + e^- \rightleftharpoons Ag^0_{(s)}$	+0.80 V



**A respeito da pilha de Volta, são feitas as seguintes afirmações.**

- I. O aumento da massa e do diâmetro dos discos empregados na montagem não influencia na tensão fornecida pela pilha.
- II. O material poroso atua como ponte salina e tem como única função separar as placas de prata e zinco.
- III. Considerando uma pilha de Daniell, formada por eletrodos de prata e zinco, teríamos como reação global  $2 \text{Ag}^+ + \text{Zn} \rightarrow 2 \text{Ag} + \text{Zn}^{2+}$

**Das três afirmações apresentadas,**

- a) apenas I é verdadeira.
  - b) apenas III é verdadeira.
  - c) apenas I e II são verdadeiras.
  - d) apenas I e III são verdadeiras.
  - e) apenas II e III são verdadeiras.
- 18. O zinco e a prata são elementos extremamente importantes em vários segmentos da ciência. O zinco faz parte da constituição da liga metálica conhecida como latão, na galvanização de peças metálicas, em protetores solares e é muito importante na alimentação, pois influencia diretamente no desenvolvimento de hormônios relacionados ao crescimento. A prata é basicamente tóxica. No entanto, uma boa parte dos seus sais não são venenosos devido a características dos ânions que acompanham a prata na formulação dos compostos. Os compostos venenosos são absorvidos pelo corpo e permanecem no sangue até se depositarem nas membranas mucosas, formando uma película acinzentada, esta intoxicação é conhecida por argiria. Há, contudo, outros compostos de prata, como o nitrato de prata, que têm um efeito antisséptico. Usam-se soluções de nitrato de prata no tratamento de irritações de membranas mucosas da boca, garganta e olhos.**



À esquerda, o zinco em sua forma bruta e ao seu lado, a prata, que é bastante utilizada na fabricação de moedas, pois possui longa durabilidade devido ao seu baixo potencial de oxidação.

FONTE: <[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e7/Monedas\\_de\\_plata.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e7/Monedas_de_plata.jpg)> Acesso em: 13/09/2011.

**Com relação aos elementos prata e zinco e aos possíveis compostos formados por eles, é possível afirmar que**

- I. o zinco é um metal de transição, e um dos principais compostos formados por este elemento é um óxido anfótero de fórmula  $\text{ZnO}$ .
- II. o raio atômico do zinco é maior que o raio atômico da prata.
- III. o sal de prata formado com o ânion nitrato tem fórmula  $\text{AgNO}_3$  e é um sal insolúvel em solução aquosa.
- IV. em uma reação de deslocamento o zinco puro conseguiria deslocar a prata conforme reação  $\text{Zn} + 2 \text{AgNO}_3 \rightarrow 2 \text{Ag} + \text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ .
- V. a distribuição eletrônica do cátion monovalente da prata é  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2 4d^8$ .

**Das afirmações, estão corretas**

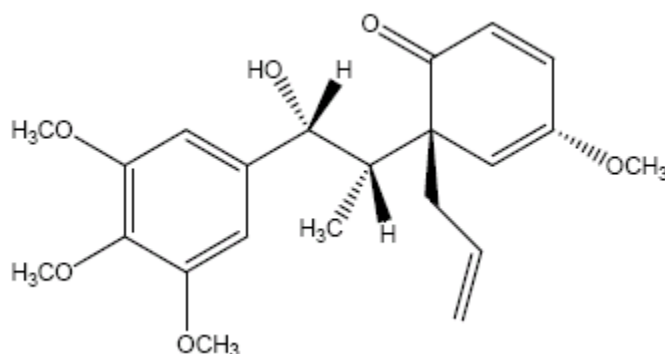
- a) apenas I, II e V.
- b) apenas II, III e V.
- c) apenas I, IV e V.
- d) apenas I, III e IV.
- e) apenas I e IV.

**19. Considere as afirmações a seguir a respeito dos conceitos de cinética química.**

- I. Todas as colisões moleculares entre quaisquer gases diferentes levam à reação química.
- II. Se, experimentalmente, considerando como reagentes as espécies genéricas A e B, numa certa temperatura, a velocidade desta reação quadruplica com a duplicação da concentração da espécie A, mas não depende da concentração da espécie B. A lei da velocidade para este processo pode ser dada simplesmente por  $v = k \cdot [A]^2$ .
- III. A energia mínima de que as moléculas necessitam para reagir por colisão chama-se energia de ativação, que pode ser diminuída pelo uso de um catalisador.
- IV. Em processos que apresentam duas ou mais etapas, a velocidade de reação é determinada pela etapa mais rápida, por requerer maior energia de ativação.
- V. A energia de ativação de uma reação depende da natureza das substâncias reagentes.

**Assinale a opção que apresenta todas as afirmativas corretas.**

- a) II, III e V.
  - b) I.
  - c) III e IV.
  - d) II e V.
  - e) III, IV e V.
- 20. A megafona, cuja estrutura química está apresentada a seguir, é um composto natural que possui forte atividade antitumoral. Ela é encontrada principalmente nas raízes de louro rosa ou *Aniba megaphylla* Mez à qual deve seu nome.**



**Considerando-se a estrutura molecular da megafona e as afirmativas seguintes,**

- I. o composto possui um grupo orgânico cetona.
- II. a megafona possui um anel aromático.
- III. a megafona possui uma função éster.
- IV. não há carbonos quirais na estrutura da megafona.

**Assinale a opção que contém apenas as afirmativas corretas.**

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) I e III.
- d) III e IV.
- e) I e IV.

Instrução: Para responder às questões de 21 a 24, leia o texto a seguir.

01 **ESCRITOR HOUELLEBECQ COPIA TRECHOS DA WIKIPÉDIA EM ROMANCE**

02 O escritor francês Michel Houellebecq, um dos mais respeitados e aclamados pelo público e pela  
03 crítica, copiou parágrafos inteiros da enciclopédia *on-line Wikipédia* em seu último romance, *La carte et le*  
04 *territoire* (*O mapa e o território*), de acordo com o site Slate.fr. A obra chega às livrarias na próxima  
05 quarta-feira, 8 de setembro.

06 Segundo o *site*, o fato não é negado pelos editores. "Houellebecq utiliza páginas oficiais como material  
07 literário bruto para integrar em seus romances depois de modificá-los", afirmam. "Se algumas citações  
08 podem aparecer de forma textual são apenas citações curtas que em nenhum caso podem ser considerados  
09 como plágio", acrescentam. Os parágrafos identificados como copiados, segundo o Slate.fr, correspondem à  
10 descrição de uma mosca doméstica, da cidade de Beauvais e do político francês Frédéric Nihous.

11 Os proprietários da *Wikipédia* reconhecem a cópia, ainda que considerem difícil que se possa chegar  
12 aos tribunais, já que as definições da enciclopédia *on-line* são redigidas pelos próprios leitores, na maior  
13 parte das vezes de forma colegiada, o que dificulta encontrar um único autor.

14 E a *Wikipédia* não parece ter sido a única fonte de inspiração do conhecido escritor, que segundo o *site*  
15 Slate.fr, copiou do *site* oficial do Ministério do Interior a descrição do trabalho de um comissário de polícia e,  
16 de uma página turística, a descrição de um hotel em Nice.

*Terra News*, 05 de setembro de 2011.

21. **É necessário entender a estrutura sintática de um texto para proceder à sua correta pontuação. Na maior parte das vezes, a vírgula marca um deslocamento, uma aposição ou uma enumeração. Assinale a opção que apresenta uma afirmação incorreta sobre a pontuação de alguns trechos do texto.**
- a) O trecho **um dos mais respeitados e aclamados pelo público e pela crítica** (l. 02-03) é um aposto, por isso aparece isolado por vírgulas.
  - b) A vírgula após o trecho **em seu último romance** (l. 03) aparece para isolar o vocativo **La carte et le territoire** (l. 03-04).
  - c) De acordo com a norma que vigora a pontuação, é necessário haver uma vírgula após **Se algumas citações podem aparecer de forma textual** (l. 07-08), porque se trata de uma oração subordinada invertida com a sua principal.
  - d) É possível excluir a vírgula após **já que as definições da enciclopédia on-line são redigidas pelos próprios leitores** (l. 12), uma vez que o trecho seguinte não está sintaticamente deslocado.
  - e) O autor do texto esqueceu-se de inserir uma vírgula após o vocábulo **que** em **que segundo o site Slate.fr** (l. 14-15) de modo a isolar a expressão intercalada **segundo o site Slate.fr**.
22. **As conjunções, também conhecidas como conectivos, ou conectores, são grandes responsáveis pela rede de coesão em um texto. De acordo com o sentido que expressam, podem estabelecer as mais diferentes relações textuais. Sobre algumas das conjunções do texto, considere as sugestões de substituição a seguir.**
- I. Substituição de **de acordo com** (l. 04) por **conforme**.
  - II. Substituição de **Segundo** (l. 06) por **Consoante**.
  - III. Substituição de **Se** (l. 07) por **Caso**.
  - IV. Substituição de **ainda que** (l. 11) por **embora**.
  - V. Substituição de **já que** (l. 12) por **uma vez que**.



Quais substituições são possíveis, sem alterar o sentido do texto original e sem criar desvio gramatical no contexto em que serão inseridas?

- a) Apenas I, II, III e IV.
- b) Apenas I, II, III e V.
- c) Apenas I, II, IV e V.
- d) Apenas I, III, IV e V.
- e) Apenas II, III, IV e V.

23. Quando se faz a análise sintática de uma frase, procura-se entender as relações travadas entre os vocábulos que a constituem. Assim, percebe-se que o texto é um todo constituído por partes menores que se relacionam de forma coerente e sistemática. Assinale a opção incorreta sobre alguns dos mecanismos sintáticos do texto.

- a) No trecho *às livrarias na próxima quarta-feira* (l. 04-05), encontram-se dois adjuntos adverbiais: o primeiro expressa circunstância de lugar, enquanto o segundo, de tempo.
- b) O pronome oblíquo *los*, em *modificá-los* (l. 07), complementa o verbo *modificar* como objeto direto e faz referência à expressão *seus romances* (l. 07).
- c) O trecho *pelos próprios leitores* (l. 12) classifica-se, de acordo com a norma gramatical, como agente da passiva, pois indica o agente da ação expressa pelo verbo *redigir* (l. 12).
- d) O verbo *parece* (l. 14) está no singular porque concorda com seu sujeito, a expressão *a única fonte de inspiração do conhecido escritor* (l. 14).
- e) As formas verbais *afirmam* (l. 07) e *acrescentam* (l. 09) estão no plural porque concordam com o vocábulo *editores* (l. 06), sujeito desses verbos.

24. Assinale a opção incorreta sobre a estrutura gramatical do texto e suas possibilidades de substituições e reescrita.

- a) O vocábulo *que* (l. 08) poderia ser substituído, de maneira elegante, por *onde*, sem alterar o sentido ou a correção gramatical.
- b) A fim de evitar a ambiguidade do trecho *em seu último romance* (l. 03), poder-se-ia substituir a expressão por *em seu romance mais recente* ou *em seu derradeiro romance*, dependendo do sentido pretendido.
- c) Se a oração *o fato não é negado pelos editores* (l. 06) estivesse na voz ativa, teríamos *os editores não negam o fato*.
- d) Se a palavra *leitores* (l. 12) fosse substituída por *leitoras*, outras duas palavras deveriam ser alteradas, na frase original, para fins de concordância.
- e) Se o composto *quarta-feira* (l. 05) fosse pluralizado, o resultado seria *quartas-feiras*.

Instrução: Para responder à questão 25, veja a propaganda a seguir.



Veja, 04 de fevereiro de 2004.

**25. Assinale a opção que relata o desvio gramatical encontrado na propaganda.**

- a) A palavra **dessa** deveria ter sido grafada como **desta**, uma vez que faz referência a uma informação que já foi dada no texto principal.
- b) Em Língua Portuguesa, os adjetivos devem sempre aparecer depois dos substantivos que caracterizam. Portanto, **orgulhosa** deveria vir após **patrocinadora**.
- c) O verbo **agradecer** é intransitivo, portanto a preposição **a** antes de **todos** deveria ter sido omitida.
- d) O verbo **assistir**, nesse caso, é transitivo indireto, portanto a preposição **a** deveria aparecer antes do pronome relativo **que**, no texto principal.
- e) O verbo **fizeram** deveria ter sido conjugado como **fizemos**, porque o autor da propaganda também se inclui dentre aqueles que participaram do evento.

**Instrução: Para responder às questões de 26 a 30, leia o texto a seguir.**

**TEMPO PERDIDO**

**Pesquisa sobre nível de alunos no ensino básico mostra desigualdade  
alarmante entre escolas públicas e particulares**

- P.1 Depois de três anos na escola, a maioria das crianças brasileiras não sabe calcular o troco, desconhece a diferença entre um triângulo e um retângulo, não identifica o tema de um texto simples e é incapaz de ler as horas.
- P.2 Ler as horas, diga-se de passagem, não num relógio comum. Seria exigir demais. A incapacidade se verifica diante do mostrador de um relógio digital.
- P.3 Tempo perdido, portanto: a frase, talvez excessivamente dramática, aplica-se ao que acontece nas salas de aula de grande parte das escolas do país, num período crucial para a aquisição de habilidades básicas na leitura, na escrita e na aritmética.
- P.4 É o resultado a que chegou uma pesquisa em 250 escolas brasileiras, públicas e particulares, realizada pelo movimento Todos pela Educação. A chamada Prova ABC avaliou 6.000 alunos que concluíram o 3.º ano (antiga 2.ª série) do Ensino Fundamental, em todas as capitais do país. São crianças que em geral têm 8 anos de idade.
- P.5 Mais do que as deficiências substantivas constatadas na pesquisa, é o abismo entre alunos de escolas públicas e particulares o que chama a atenção.
- P.6 Nas escolas pagas, 3/4 das crianças atingiram os resultados esperados em matemática; a porcentagem reduziu-se a 43% entre os alunos da rede pública. Disparidades gritantes também se manifestaram nos testes de leitura (79% contra 49%) e de escrita (82% contra 53%).
- P.7 Há também diferenças conforme as regiões do país. No Sudeste e no Sul, o índice de desempenho satisfatório dos alunos é superior (respectivamente, 63% e 64%) ao do Nordeste (43%) e ao da região Norte (44%).
- P.8 Em todas as partes do país, entretanto, o hiato entre escola pública e privada constitui o dado mais impressionante da pesquisa.
- P.9 Apenas um exemplo. Na região Sudeste, 81% dos alunos de escolas particulares foram bem em matemática. Na rede pública, a proporção cai para 37%.
- P.10 Confirma-se, é claro, a constatação de que o Brasil tarda a enfrentar o desafio que se segue ao processo, bem-sucedido, de universalização do ensino básico. Garantido o acesso ao Ensino Fundamental, falta fazer com que se torne, de fato, ensino.
- P.11 Não é apenas o aluno que marca passo, diante do absenteísmo e da má remuneração dos professores, da carência de material escolar e de orientação pedagógica adequada. É o país inteiro, que se gaba de avançar rumo ao grupo das potências econômicas mundiais, que arrasta, no plano da qualificação da mão de obra e da formação dos cidadãos, o peso de seu passado.

**Folha de S. Paulo**, 28 de agosto de 2011.

26. Um texto de opinião escrito em jornal, editorial ou artigo, é elaborado com uma finalidade. Após ler atentamente o texto *Tempo Perdido*, assinale a afirmação que contém o motivo pelo qual o editorial foi escrito.
- Os números da pesquisa levam o autor do texto a constatar que as diferenças regionais suplantam as discrepâncias entre escola pública e privada.
  - Mostrar que a universalização do ensino segue a passos largos no Brasil, embora os percentuais apresentados na prova ainda sejam preocupantes.
  - Seguindo o raciocínio sugerido pelos resultados da pesquisa, o autor revela-se favorável ao tempo dedicado à aprendizagem na educação básica.
  - Com base nas constatações que a pesquisa da Prova ABC permite fazer, o autor chama a atenção para as questões mais significativas sobre as carências do ensino básico no Brasil.
  - Se o Brasil não apresentar bons números econômicos em um curto período de tempo, não haverá possibilidade de melhorar os indicadores escolares.
27. O fato de uma palavra ser sinônima de outra, no dicionário, não significa que possa substituí-la em todos os contextos. Com base nessa informação, assinale o item que apresenta um sinônimo incompatível com o contexto, mesmo que se façam as alterações de concordância necessárias.
- (...) num período crucial para a aquisição de habilidades básicas na leitura (difícil).
  - Mais do que as deficiências substantivas constatadas na pesquisa (significativas).
  - Disparidades gritantes também se manifestaram nos testes de leitura (dessemelhanças).
  - (...) a constatação de que o Brasil tarda a enfrentar o desafio que se segue ao processo (demora).
  - (...) diante do absenteísmo e da má remuneração dos professores, da carência de material escolar (ausência).
28. Assinale o excerto que, no contexto do editorial, pode ser interpretado como manifestação de ironia.
- Ler as horas, diga-se de passagem, não num relógio comum. Seria exigir demais. (2.º parágrafo).
  - (...) a frase, talvez excessivamente dramática, aplica-se ao que acontece nas salas de aula (3.º parágrafo).
  - (...) é o abismo entre alunos de escolas públicas e particulares o que chama a atenção. (5.º parágrafo).
  - (...) o hiato entre escola pública e privada constitui o dado mais impressionante da pesquisa. (8.º parágrafo).
  - É o país inteiro que arrasta o peso de seu passado. (11.º parágrafo).
29. Em um texto de opinião nem sempre os pensamentos do autor sobre o tema estão explícitos em construções com a 1.ª pessoa, como "eu penso", "eu percebo", mas também são facilmente demonstradas pela escolha de vocabulário. Assim, é possível afirmar que são expressões caracterizadoras que revelam opinião do autor.
- Texto simples/incapaz de ler as horas.
  - Escolas públicas/escolas particulares.
  - Tempo perdido/dado mais impressionante.
  - Ensino básico/ensino fundamental.
  - Má remuneração/carência de material.
30. Sobre aspectos de interligação das etapas do texto lido, que permitem a compreensão com base na coesão e na coerência, numere a 2.ª coluna de acordo com a 1.ª.
- ( 1 ) É o resultado a que chegou uma pesquisa em 250 escolas brasileiras
  - ( 2 ) Mais do que as deficiências substantivas constatadas
  - ( 3 ) o hiato entre escola pública e privada constitui o dado mais impressionante da pesquisa.
  - ( 4 ) Há também diferenças conforme as regiões do país.

- ( ) A maioria das crianças brasileiras não sabe calcular o troco, desconhece a diferença entre um triângulo e um retângulo, não identifica o tema de um texto simples e é incapaz de ler as horas.
- ( ) No Sudeste e no Sul, o índice de desempenho satisfatório dos alunos é superior ao do Nordeste e ao da região Norte.
- ( ) Na região Sudeste, 81% dos alunos de escolas particulares foram bem em matemática. Na rede pública, a proporção cai para 37%.
- ( ) Perde-se tempo nas salas de aula brasileiras.

**A sequência correta da 2.<sup>a</sup> coluna é**

- a) 1 – 2 – 3 – 4.
- b) 2 – 3 – 4 – 1.
- c) 3 – 2 – 1 – 4.
- d) 1 – 4 – 3 – 2.
- e) 2 – 4 – 3 – 1.



## Literatura

**O texto a seguir servirá como base para responder à questão 31.**

Professor desviou os olhos do livro, bateu a mão descarnada no ombro do negro, seu mais ardente admirador:

- Uma história zorreta, seu Grande – seus olhos brilhavam.
- De marinheiro?
- É de um negro assim como tu. Um negro macho de verdade.
- Tu conta?
- Quando findar de ler eu conto. Tu vai ver só que negro...

E volveu os olhos para as páginas do livro. João Grande acendeu um cigarro barato, ofereceu outro em silêncio ao Professor e ficou fumando de cócoras, como que guardando a leitura do outro. Pelo trapiche ia um rumor de risadas, de conversas, de gritos. João Grande distinguia bem a voz do Sem-Pernas, estrídula e fanhosa. O Sem-Pernas falava alto, ria muito. Era o espião do grupo, aquele que sabia se meter na casa de uma família uma semana, passando por um bom menino perdido dos pais na imensidão agressiva da cidade. Coxo, o defeito físico valera-lhe o apelido. Mas valia-lhe também a simpatia de quanta mãe de família o via, humilde e tristonho, na sua porta pedindo um pouco de comida e pousada por uma noite. Agora, meio do trapiche, O Sem-Pernas metia a ridículo o Gato, que perde todo um dia para furtar um anelão cor de vinho, sem nenhum valor real, pedra falsa, de falsa beleza também. Fazia já uma semana que o Gato avisara a meio mundo:

— Vi um anelão, seu mano, que nem de bispo. Um anelão bom pro meu dedo. Batuta mesmo. Tu vai ver quando eu trazer...

— Em que vitrine?

— No dedo de um pato. Um gordo que todo dia toma o bonde de Brotas na Baixa do Sapateiro. E o Gato não descansou enquanto não conseguiu, no aperto um bonde das seis horas da tarde, tirar o anel do dedo do homem, escapulindo na confusão, porque o dono logo percebeu. Exibia o anel no dedo médio, com vaidade. O Sem-Pernas ria:

- Arriscar cadeia por uma porcaria! Um troço feio...
- Que tem tu com isso? Eu acho bom, tá acabado.
- Tu é burro mesmo. Isso no prego não dá nada.
- Mas dá simpatia no meu dedo. Tou arranjando uma comida...

**31. Analise as afirmativas a seguir e assinale a opção errada a respeito dos personagens, da linguagem e das características do livro *Capitães da areia*, de Jorge Amado, publicado em 1937.**

- a) João José, o Professor, grande amigo e conselheiro do líder do grupo, assim como Pedro Bala, também amava Dora. Ao término da obra, entristecido com a morte de Dora, vai pintar no Rio de Janeiro, onde ficou conhecido pela sua arte.
- b) Sem-Pernas, garoto coxo, talvez a criança mais carente de afeto do grupo. Fingia-se de "coitado" para poder entrar nas casas, espiar e passar as informações para o bando. Psicologicamente é marcado pelo sofrimento da humilhação que lhe foi imposta por policiais bêbados.
- c) A linguagem do fragmento (e do livro como um todo) reproduz a fala dos meninos de rua, transposta para o nível literário. Tal procedimento é característica comum dos modernistas.
- d) Boa Vida é o "galã" malandro do grupo. Acaba conquistando Dalva, uma prostituta, de quem explora o trabalho, agindo como cafetão. Trapaceia no jogo de baralho.
- e) Jorge Amado, dentre o grupo de artistas da segunda fase do movimento modernista brasileiro, bem retrata o surgimento da realidade capitalista, exploração das pessoas, miséria, fome, seca e outros problemas sociais.

**32. Em relação à obra *Lucíola*, seu autor e o momento literário em que se insere, assinale a opção que apresenta todas as afirmativas corretas.**

- I. Lúcia é uma protagonista construída em dualidade, uma vez que, dissociando corpo e alma, ela também tem dois nomes, duas casas, dois estilos de vida.
  - II. Como o foco narrativo é em 3.<sup>a</sup> pessoa, o narrador-observador não participa da história. Com isso, a visão que o leitor tem é mais imparcial.
  - III. As narrativas do Romantismo objetivam a realização do sentimento amoroso no casamento. Todas as ações concorrem para o desfecho feliz. Quando há alguma impossibilidade para tal (por exemplo, o fato de Lúcia ser uma prostituta), a morte é o final preferido dos autores do período, como acontece no desfecho de *Lucíola*.
  - IV. Assim como *Lucíola*, as obras *Diva* e *Senhora* fazem parte dos chamados "perfis femininos", em que o comportamento da mulher começa a ser detalhado de forma mais próxima à do Realismo, movimento literário que se seguirá ao de José de Alencar.
- a) II e IV.
  - b) I e III.
  - c) I, III e IV.
  - d) II e III.
  - e) III e IV.

**33. Assinale a opção errada a respeito do romance naturalista *O cortiço*, seu autor e momento literário em que se insere.**

- a) O texto é uma narrativa bem construída de dramas coletivos de uma comunidade do Rio de Janeiro do final do século XIX. Retrata comportamentos da classe mais pobre, fazendo um contraponto com a classe rica, representada por Miranda e família.
- b) O autor coloca os costumes das duas classes sociais representadas no livro, além de apresentar os costumes brasileiros (a dança, as comidas, as bebidas) contrapondo-se aos costumes portugueses.
- c) O instinto sexual é bastante forte na obra, normalmente apresentado de maneira supervalorizada, típica do determinismo biológico e do naturalismo. Há a visão patológica do comportamento sexual : rebaixamento das relações, adultério, lesbianismo, prostituição etc.
- d) No decorrer da narrativa, alguns personagens como João Romão, Piedade, Jerônimo e Pombinha sofrem transformações morais e sociais motivadas, também, pelo ambiente em que vivem.
- e) O autor de *O cortiço*, Aluísio de Azevedo, é o mais conhecido dos autores naturalistas, especialmente por ter-se dedicado apenas a esse estilo de romances. Sua obra expressa influência do pensamento cientificista europeu, o que aparece nitidamente na obra em questão.

34. Leia os fragmentos a seguir e assinale a opção que apresenta todas as corretas sobre o autor, suas características e aspectos de composição de trechos de poemas de *Nova antologia poética*, de Vinícius de Moraes.

- I. Em: "Era ele que erguia casas / Onde antes só havia chão. / Como um pássaro sem asas / Ele subia com as casas / Que lhe brotavam da mão. / Mas tudo desconhecia / De sua grande missão: / Não sabia, por exemplo / Que a casa de um homem é um templo / Um templo sem religião / Como tampouco sabia / Que a casa que ele fazia / Sendo a sua liberdade / Era a sua escravidão." temos a presença de conotação: metáfora, comparação, metonímia, antítese.
  - II. Entre os versos 6 e 7 (citados no item I) há um processo denominado *encadeamento* (*enjambement*), o que também acontece entre os versos 1 e 2; 2 e 3 do fragmento a seguir: "Folheando-te, reencontro a rara / Delícia de me deparar/ Com tua sordidez preclara /"
  - III. Em: " Maior amor nem mais estranho existe / Que o meu, que não sossega a coisa amada / E quando a sente alegre, fica triste / E se a vê descontente, dá risada." predomina a função emotiva da linguagem, escrita em versos decassílabos.
  - IV. Vários poemas do livro são homenagens a amigos e parentes. Entre esses poemas destacam-se *Máscara mortuária de Graciliano Ramos*, *Saudade de Manuel Bandeira*, *Soneto a Lasar Segall* e *Elegia na morte de Clodoaldo Pereira da Silva Moraes, poeta e cidadão*, no qual está escrito: "A morte chegou pelo interurbano em longas espirais metálicas. / Era de madrugada. Ouvi a voz de minha mãe, viúva. / De repente não tinha pai. / No escuro de minha casa em Los Angeles procurei recompor tua lembrança.../"
  - V. No *Soneto de fidelidade*, Vinícius escreveu: "Eu possa me dizer do amor (que tive):/ Que não seja imortal, posto que é chama / Mas que seja infinito enquanto dure." No trecho, há um claro exemplo de paradoxo, figura de linguagem que apresenta ideias contrárias inconciliáveis.
- a) I e IV.
  - b) II e III.
  - c) III, IV e V.
  - d) I, II, III, IV e V.
  - e) II, III e IV.

### STAND UP AGAINST THE ANTI-TECHNOLOGY TERRORISTS

My elder brother, Armando Herrera Corral, was this month sent a tube of dynamite by terrorists who oppose his scientific research. The home-made bomb, I was in a shoe-box-sized package labeled as an award for his personal attention, exploded when he pulled II the adhesive tape wrapped around it. My brother, director of the technology park at the Monterrey Institute of Technology in Mexico, was standing III the time, and suffered burns to his legs and a perforated eardrum.

More severely injured by the blast was his colleague Alejandro Aceves López, IV my brother had gone to see in his office to share a cup of coffee and open the award. Aceves López was sitting down when my brother opened the package; he took the brunt of the explosion in his chest, and shrapnel pierced one of his lungs.

Both scientists are now recovering from their injuries, but they were extremely fortunate to survive. The bomb failed to explode properly, and only a fraction of the 20-centimetre-long cylinder of dynamite ignited.

The next day, I, too, was sent a suspicious package. It arrived by an unusual procedure, and on a Sunday. It tested positive for explosives, and was taken away by the bomb squad, which declared a false alarm after finding



Gerardo Herrera Corral is a physicist at the Research and Advanced Studies Centre of the National Polytechnic Institute of Mexico in Mexico City.

that the parcel contained only books. My first reaction was to leave the country. Now, I would like to stand up and speak in this way because I believe that terror should not succeed in establishing fear and imposing conduct that takes us far from the freedom we enjoy. I would like the police to take these events seriously; they are becoming a real threat to society.

As an academic scientist, why was my brother singled out in this way? He does not work in a field that is usually considered high-risk for terrorist activity, such as medical research on animals but rather on computer science. Aceves López is an expert in robotics. I am a high-energy physicist and I have been working in the field for 15 years.

From: <<http://www.nature.com/news/2011/110822/full/476373a.html>> Access Sep7 19th.

**35. Select the correct alternative which can complete blanks I and IV correctly.**

- a) which – whom
- b) what – which
- c) that – who
- d) who – that
- e) whom – whose

**36. The preposition that appropriately fill in blanks II and III, in the text is.**

- a) in
- b) to
- c) for
- d) at
- e) on

**37. The verb explode in "The bomb failed to explode properly, ..." (paragraph 3) can be replaced without changing its meaning by.**

- a) make into
- b) go off
- c) get up
- d) put away
- e) give off

**38. The pronoun 'it' (paragraph 4) refers to**

- a) Sunday.
- b) the bomb.
- c) the procedure.
- d) the books.
- e) a suspicious package.

**39. According to the text Armando Herrera Corral has a carrier on**

- a) physics.
- b) medical research on animals.
- c) computer science.
- d) robotics.
- e) energy field.

**40. In the text, Gerardo Herrera Corral is expressing a(n)**

- a) threat.
- b) interest.
- c) order.
- d) felling.
- e) doubt.



## MUJERES EN EL MUNDO, MOTOR ECONÓMICO DE LA FAMILIA

### Ellas se encargan a menudo de la economía del hogar, además de cuidar de la familia y asegurar la educación de los hijos

Por Azucena García

Las mujeres son casi invisibles en algunos países del mundo, pero su trabajo, aunque en la sombra, supone beneficios importantes. Ellas impulsan a menudo la economía familiar con su trabajo dentro y fuera del hogar, además de encargarse del cuidado de la familia, la educación de los hijos y su salud. En el centenario del Día Internacional de la Mujer, Naciones Unidas reclama "La igualdad de acceso a la educación, la capacitación y la ciencia y la tecnología: Camino hacia el trabajo decente para la mujer". Éste es el lema elegido en esta edición. En todos los continentes, la mujer desempeña un papel fundamental y hoy es el día apropiado para reconocerlo.

(...)

#### Mujeres en Bolivia, hacia el liderazgo social

Exhiben orgullosas sus diplomas. Gracias al Programa de Formación de Mujeres Líderes, en Bolivia se propicia "el fortalecimiento del liderazgo social y político de mujeres con visión de desarrollo económico sostenible". El programa está impulsado por Ayuda en Acción y CIPCA, junto con instituciones públicas y organizaciones de mujeres. Hasta el momento, un total de 339 mujeres de nueve comunidades de Viacha han adquirido conocimientos sobre sus derechos y obligaciones, explica Ayuda en Acción, "y comienzan a establecer mecanismos de ejercicio y defensa de los mismos". "Dos ocupan cargos públicos en el Ejecutivo y Concejo Municipal, una desempeña funciones ejecutivas en la organización campesina indígena 'Bartolina Sisa' y otras ejercen cargos titulares en sus comunidades", detalla.

Es frecuente que las mujeres de zonas rurales abandonen los estudios para trabajar y participar en el mantenimiento del hogar. La educación se reserva para los hijos, así como los espacios de toma de decisiones. Este programa supone un proceso de capacitación en cuestiones como la tenencia de la tierra, género, igualdad de oportunidades, derechos y justicia comunitaria, roles y funciones de las autoridades originarias, elaboración de estatutos orgánicos y desarrollo productivo y laboral.

En todo el mundo, la Organización Internacional para las Migraciones solicita una mayor atención a las mujeres migrantes cualificadas, que no siempre consiguen empleos adecuados a su formación en los lugares de destino. Lamenta que la migración a menudo no cubre sus expectativas de mejora sino que, al contrario, supone barreras a su propio desarrollo. Si se aprovechara este potencial, la influencia en la economía sería palpable en tiempo de crisis. Alboan recuerda que el empoderamiento de la mujer es una característica central de los esfuerzos de la comunidad internacional, pero recuerda que a pesar de ello, "el avance es lento y las mujeres siguen estando en el último lugar del índice de desarrollo humano".

FUENTE: <[http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/derechos\\_humanos/2011/03/08/199346.php](http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/derechos_humanos/2011/03/08/199346.php)> Acceso en:08/063/2011. (Adaptado).

#### 35. Tras la lectura del texto, es correcto afirmar que

- en todo el mundo, el trabajo de la mujer trae beneficios importantes a la sociedad, ya que ellas con frecuencia estimulan la economía doméstica.
- las mujeres dejaron de cuidar de la familia y de la educación de sus hijos para ingresar en el mercado de trabajo.
- las mujeres del campo abandonan los estudios para trabajar exclusivamente en las tareas domésticas ya que son responsables por mantener la casa en orden.
- las mujeres en Bolivia están lejos de caminar en dirección a la ocupación de cargo de líder en su sociedad y de exigir sus derechos.
- la migración frecuentemente supone barreras al desarrollo de las mujeres migrantes cualificadas, lo que no les genera frustraciones.



36. En "..., hacia el liderazgo social" y en "Ellas impulsan a menudo..." las expresiones subrayadas son traducidas, respectivamente, por:
- "em direção a" y "muito"
  - "acima" y "com frequencia"
  - "ao" y "lentamente"
  - "em direção a" y "frequentemente"
  - "em direção a" y "momentaneamente"
37. Marca la alternativa que presenta solamente palabras de una misma clase gramatical.
- han – hasta – a menudo – además
  - hacia – hasta – por – con
  - además – hacia – han – a menudo
  - además – hacia – por – con
  - hasta – por - a menudo - han
38. En el texto, el fragmento " ...han adquirido conocimientos sobre sus derechos..." puede ser mejor traducido por:
- "... terão adquirido conhecimentos sobre seus direitos..."
  - "... vão adquirir conhecimentos sobre seus adereços..."
  - "... houve conhecimentos sobre seus adereços..."
  - "... adquirirão conhecimentos sobre seus direitos..."
  - "... adquiriram conhecimentos sobre seus direitos..."
39. Tras la lectura del texto, podemos concluir que
- la Organización Internacional para las Migraciones está observando con atención a las mujeres migrantes cualificadas que siempre consiguen empleos adecuados.
  - las mujeres migrantes cualificadas lamentan que la migración no cubre sus expectativas de mejora de sueldo.
  - en Bolivia se observa la entrada de mujeres en el liderazgo social y político teniendo en cuenta el desarrollo económico sostenible.
  - en Bolivia el gobierno lucha para que la mujer tenga más poder, pero el avance es lento y las mujeres siguen estando en el último lugar del índice de desarrollo humano.
  - el Programa de Formación de Mujeres Líderes propicia "el fortalecimiento del liderazgo social y político de mujeres en todo el mundo.
40. Sobre la palabra destacada en " ..., aunque en la sombra,...", en dado contexto, es correcto afirmar que
- se trata de una preposición y puede ser traducida por "ainda".
  - se trata de una perífrasis y puede ser traducida por "embora".
  - se trata de una conjunción coordinativa y puede ser traducida por "embora".
  - se trata de una conjunción y puede ser traducida por "ainda que".
  - se trata de un adverbio y puede ser traducida por "antes".

41. **A vida e a obra de Karl Marx desenvolveram-se em meio de ampla série de contradições. (...) Escritor e pensador da classe média, que nunca aceitou trabalho fixo para ganhar a vida, foi eleito primeiro presidente da primeira Associação Internacional dos Trabalhadores. Ainda que fosse alemão e vivesse a maior parte de sua vida na Inglaterra, sua influência, profundamente revolucionária, tem-se manifestado mais vigorosa na Rússia e no Extremo Oriente.**

GOMES, Marileide Pereira. **Marx, vida e pensamentos**. São Paulo: Editora Martin Cleret Ltda, 1997. p. 11.

**A respeito do pensamento de Karl Marx, analise as proposições a seguir.**

- I. Marx denominou de superestrutura todo mecanismo econômico que rege a sociedade, contrapondo-se a Adam Smith, teórico clássico que defende a terra como fonte de poder e riqueza.
- II. Marx afirma que o agente transformador da sociedade é a luta de classes, pois aponta para o antagonismo entre exploradores e explorados.
- III. Marx e Engels basearam seus estudos no materialismo dialético, que aponta, acima de tudo, os pontos positivos do capitalismo que deveriam ser adotados, após o operariado promover a revolução.
- IV. Karl Marx afirma que no capitalismo existem crises periódicas, prejudicando o lado mais fraco do sistema, o proletário. Portanto, o sistema capitalista tende a desaparecer em virtude das próprias contradições e da oposição entre o caráter privado e o caráter coletivo da apropriação dos bens.

**Assinale**

- a) se somente I for correta.
  - b) se somente II for correta.
  - c) se somente III for correta.
  - d) se somente II e IV forem corretas.
  - e) se somente I e III forem corretas.
42. **A Revolução Industrial não foi uma ruptura técnica, mas a herdeira de um lento processo de aprendizagem em um longo percurso de surgimento de inovações técnicas. Tais inovações favoreceram a multiplicação acelerada das mercadorias e dos serviços, o que causou um impacto brutal sobre as estruturas econômicas e sociais.**

**A respeito da Revolução Industrial, é INCORRETO afirmar:**

- a) Caracterizou-se pela utilização do trabalho artesanal em detrimento do trabalho manufaturado.
  - b) As melhorias tecnológicas acabaram substituindo o homem pela máquina, como consequência aumentando o número de desempregados.
  - c) Na primeira fase, o proletariado, liderado por Ned Ludhan, percorreu as cidades quebrando as máquinas pelo fato de elas terem ocupado sua força de trabalho.
  - d) O primeiro ramo industrial atacado pela nascente indústria foi o têxtil, fator esse que fez a Inglaterra dominar o mercado europeu e, mais tarde, o latino-americano.
  - e) A disputa por matéria-prima e por mercado consumidor lançou a Europa numa luta frenética, o imperialismo, que acabou culminando com a Primeira Guerra Mundial.
43. **Vários autores defenderam a necessidade de um Estado centralizado. Alguns deles, teóricos e filósofos, defendiam suas concepções a partir das necessidades políticas, procurando fundamentar suas explicações em princípios racionais, sem nenhuma interferência religiosa.**

MORAES, José Geraldo Vinci de. **Caminhos das civilizações – História integrada: Geral e Brasil**. São Paulo: Editora Atual, 1998. p159.

**Sobre o absolutismo monárquico, relacione as ideias aos respectivos autores.**

- ( 1 ) Thomas Hobbes
- ( 2 ) Jean Bodin
- ( 3 ) Nicolau Maquiavel
- ( 4 ) Hugo Grotius
- ( 5 ) Jacques Bossuet

- ( ) Profundamente influenciado pela fragmentação política de seu país, afirma que a obrigação suprema de um governante é manter a qualquer custo a segurança e o poder de um estado. Deveria se basear em duas premissas básicas: o poder do Estado deveria estar acima das influências morais e não se importar com os meios para atingir suas metas.
- ( ) Afirma que o homem em seu estado natural vive em conflitos, pois não respeita os interesses coletivos, apenas os individuais. Segundo ele, o estado primitivo em que a sociedade se apresenta, seria ultrapassado quando, por um contrato, entregaria o poder ao soberano para zelar pelo bem comum.
- ( ) Sua maior preocupação era com a ordem política internacional e somente a autoridade ilimitada do soberano poderia manter a ordem interna de uma nação.
- ( ) O poder do rei estava acima de qualquer lei e dos cidadãos comuns; portanto, não deveria compartilhá-lo, nem ninguém questioná-lo.
- ( ) Todo governo, seja qual for sua origem, justo ou injusto, pacífico ou violento, é legítimo. Quem contraria o rei comete sacrilégio.

**A correspondência correta é:**

- a) 3 – 4 – 1 – 2 – 5
- b) 3 – 1 – 4 – 2 – 5
- c) 3 – 5 – 4 – 2 – 1
- d) 4 – 1 – 5 – 2 – 3
- e) 1 – 3 – 4 – 2 – 5

**44. O desenvolvimento tecnológico, durante o século XIX, refletiu-se num profundo crescimento da atividade industrial, gerando grandes lucros. Nesse período, teve início uma fase expansionista contribuindo para a consolidação do capitalismo europeu.**

**Levando em consideração a partilha da África e da Ásia entre as nações europeias, assinale o que for correto sobre o Imperialismo do século XIX.**

- a) Para resolver problemas e fixar regras da partilha da África, representantes de várias potências europeias reuniram-se na Conferência de Berlim, convocada por Otto von Bismarck, para dividir igualmente o continente africano entre as potências europeias, eliminando as divergências imperialistas e respeitando a cultura local.
- b) O colonialismo do século XIX formulou o mito da superioridade racial, incluindo concepções pseudocientíficas, destacando-se a doutrina racista de Herbert Spencer, conhecida como darwinismo social.
- c) O inglês Rudyard Kipling criticou o imperialismo europeu, principalmente o inglês, afirmando que havia um desvio da missão civilizadora, filantrópica e humanitária proposta pelos europeus às vésperas da partilha africana.
- d) O domínio inglês na África era horizontal, definindo seus territórios na linha do Saara até a Etiópia, enquanto o domínio francês era vertical, do Egito à África do Sul.
- e) O imperialismo estava fundamentado somente na premissa de obtenção de bases estratégicas, visando à segurança para o comércio marítimo nacional.

**45. A quebra da Bolsa de Valores de Nova York, em 1929, não ficou restrita à bolsa. Ela repercutiu na produção e, em menos de 24 horas, passou a transformar a vida dos cidadãos.**

SANDRONI, Paulo. **O que é recessão**. São Paulo, Brasiliense, s.d.

**Os efeitos da Crise de 1929 foram sentidos**

- a) na atual Alemanha, interferindo no processo de unificação.
- b) em Portugal, resultando na Revolução do Porto, fato que contribuiu para a ascensão do Salazarismo.
- c) no Brasil, no período final da Velha República, quando a crise atingiu as oligarquias cafeeiras.
- d) na União Soviética, em razão do fracasso dos Planos Quinquenais.
- e) na Índia, favorecendo o movimento de independência política dirigido por Gandhi.

46. A vitória da Revolução de 1930 garantiu a Vargas a chefia do governo provisório até o ano de 1934. Iniciava-se o Governo Constitucional até 1937 e, finalmente, o Estado Novo, concluindo o primeiro mandato, em 1945 sem ser eleito pelo povo. No segundo mandato, foi eleito por voto direto, governando o país até o suicídio em 24 de agosto de 1954.

**Analisando os dois mandatos de Getúlio Vargas, é correto afirmar que**

- a) no plano econômico, em nenhum dos mandatos ocorreu intervenção estatal na economia.
- b) o Estado Novo conviveu pacificamente com as ideias de Monteiro Lobato, que defendia a exploração do petróleo brasileiro por empresas nacionais.
- c) a criação da Eletrobrás, durante o segundo mandato, seria parte de um projeto ambicioso, visando integrar tal benfeitoria à criação de duas novas empresas estatais, a Companhia Vale do Rio Doce e a Companhia Siderúrgica Nacional.
- d) A nomeação de interventores nem sempre foi pacífica, desgastando politicamente os tenentes e obrigando-os a chegar a entendimentos com os estados.
- e) João Goulart, ministro do trabalho durante o segundo mandato, criticou profundamente a política salarial de Vargas a respeito da política de aumento do salário mínimo.

## Geografia

47. Nos últimos anos, diversos desastres naturais de origem climática ocorreram no país, entre eles deslizamentos de encostas e enchentes. Em setembro de 2011, severas enchentes atingiram o Vale do Itajaí, em Santa Catarina, ocasionando prejuízos tanto humanos como materiais. A foto a seguir mostra enchente na região de Ilhota – SC no ano de 2008.



FONTE: <<http://nerdshouse.files.wordpress.com/2008/11/foto-aerea-enchente-ilhota-sc-436.jpg>> Acesso em: 15/09/2011.

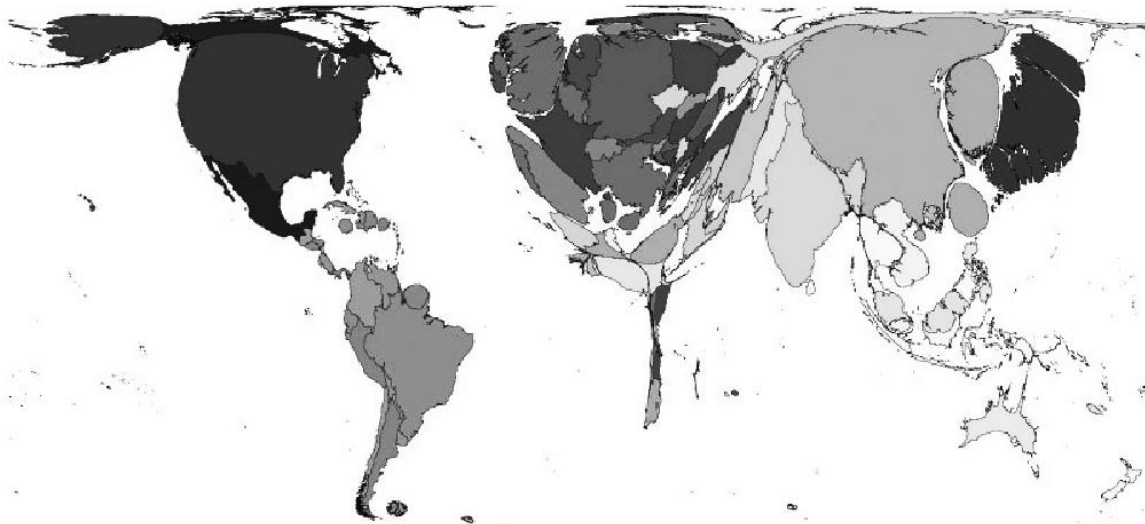
**As enchentes ocorrem devido a chuvas em excesso em curtos períodos de tempo. Porém, ações humanas têm contribuído para o agravamento desses desastres. Entre as ações humanas que contribuem para as enchentes pode-se destacar:**

- I. Impermeabilização do solo.
- II. Retirada da mata ciliar.
- III. Ocupação de áreas de várzeas.
- IV. Implantação de condomínios fechados.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- a) I, II e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) I e IV.
- e) I, II, III e IV.

**48. A anamorfose a seguir pode representar**



FONTE: <<http://www.worldmapper.org/>> Acesso em: 15/09/2011.

- a) taxa de natalidade.
- b) mortalidade Infantil.
- c) taxa de fecundidade.
- d) acesso à internet.
- e) analfabetismo.

**49. Observe a tabela a seguir.**

Participação do PEA (População Economicamente Ativa) por Setor			
País	Agropecuária (%)	Indústria (%)	Serviços (%)
1	2	20	78
2	5	28	67
3	20	14	66
4	60	12	28
5	82	5	13

FONTE: *The World Factbook*, 2009.

**Pode-se concluir que**

- a) os países 1 e 2 apresentam produção agrícola insignificante.
- b) os países 4 e 5 podem ser considerados de alto desenvolvimento econômico e social.
- c) o Brasil pode ser representado pelo país 5.
- d) os países 4 e 5 podem estar localizados no continente africano ou asiático.
- e) o país 3 apresenta características típicas da Alemanha ou França.

50. Observe a pirâmide etária a seguir:



A pirâmide etária é de um determinado país em 2010. Pode-se concluir que, para minimizar o problema identificado na pirâmide, este país deverá pensar em

- I. atrair imigrantes para preencher o mercado de trabalho com carência de jovens.
- II. estimular a natalidade.
- III. prorrogar o tempo de aposentadoria aos trabalhadores ativos.
- IV. investimento maciço em alfabetização e educação básica.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

51. A tabela a seguir demonstra os principais importadores do Brasil de produtos oriundos da agropecuária.

Parceiro comercial	2000-2008
União Europeia	48 %
Estados Unidos	17 %
China	12 %
Rússia	8 %
Japão	5%

FONTE: SECEX

Analisando a tabela, associado ao seu conhecimento referente ao assunto, pode-se concluir que

- a) os países do MERCOSUL são os maiores importadores de produtos primários do Brasil.
- b) as exportações de carne de ave e bovina representam um significativo papel nas exportações para a Rússia.
- c) para os Estados Unidos, destacam-se as exportações de suco de laranja, soja e derivados do leite.
- d) entre os produtos exportados pelo Brasil, pode-se destacar o trigo e a cevada.
- e) os principais países importadores de produtos industrializados brasileiros são os mesmos da tabela em análise.

52. Seguindo para o norte, as serras se arredondam e suavizam, até que na faixa costeira da Bahia o olhar, livre dos anteparos das montanhas, mergulhando no coração da terra, avista as chapadas do grande maciço continental do Brasil. ... , desses chapadões descem as águas que se destinam à bacia de captação do São Francisco. ... graças às chuvas diluvianas, desenterram-se as montanhas, rasgam-se os lençóis de arenito, a serra Geral se fragmenta, desfaz-se, e as águas descem, encachoeiradas, por um labirinto de serras tortuosas, pouco elevadas mas inúmeras.

Os Sertões. Euclides da Cunha p. 23-24.

O trecho da obra *Os Sertões* é localizado no mapa pelo número



- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

## Conhecimentos Gerais



53. Sobre a grave crise econômica e política que atingiu os Estados Unidos, no primeiro semestre de 2011, analise as afirmativas.

- I. O alto nível de endividamento dos EUA ainda reflete, entre outros fatores, efeitos da "ressaca" da crise financeira desencadeada em 2008 pela quebra do banco Lehman Brothers. Isso porque, em tempos de recessão, um país precisa de mais dinheiro para estimular a economia.
- II. Países como o Brasil, China, Japão, Reino Unido e os países exportadores de petróleo estão entre os maiores credores estrangeiros e detêm uma parcela da dívida pública dos Estados Unidos.
- III. Como acontece em outros países, inclusive o Brasil, o Tesouro norte-americano emite para o mercado financeiro papéis respaldados pelo governo para financiar as atividades do governo federal, como pagamento de funcionários e fundos de previdência.
- IV. As guerras e as atividades militares em outros países pouco afetaram a economia dos Estados Unidos, pois os gastos com tais ações são financiados e apoiados pelos membros do governo tanto os republicanos quanto os democratas. E, ainda, por países aliados como a Inglaterra e a França.

Disponível: <<http://g1.globo.com/economia/noticia/2011/07/entenda-preocupacao-com-crise-da-divida-e-o-risco-de-calote-dos-eua.html>> Acesso em: 09/09/2011.

**Marque a opção que apresenta todas as afirmativas corretas.**

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II.
- d) III e IV.
- e) IV.

**54. A Líbia enfrentou no ano de 2011 uma grande e devastadora guerra civil em que estiveram comprometidas não só a sua economia e a sua política, mas também a vida de milhares de pessoas. Em outubro de 2011 Kadafi foi morto, encerrando mais de quatro décadas de ditadura. Sobre o conflito ocorrido na Líbia até a morte de Kadafi, analise as afirmativas e assinale "V" para as consideradas verdadeiras e "F" para as falsas.**

- ( ) O Conselho de Segurança da ONU (Organização das Nações Unidas) autorizou uma intervenção militar na Líbia para "proteger a população civil", além de criar uma zona de exclusão aérea no país.
- ( ) Os cidadãos líbios foram oprimidos durante décadas por um regime autoritário e vivendo sob péssimas condições econômicas em um país rico em petróleo. Inspirados nas revoluções que derrubaram as ditaduras da Tunísia e do Egito, cidadãos líbios foram às ruas do país.
- ( ) Durante os protestos, Kadafi foi perdendo força política e passou a contratar mercenários no norte da África. A crise na Líbia também provocou um êxodo no país.
- ( ) A comunidade internacional condenou imediatamente a repressão sangrenta na Líbia. Os EUA anunciaram sanções ao regime, mas a ONU não suspendeu a Líbia de seu Conselho de Direitos Humanos.

Disponível em: <<http://noticias.r7.com/internacional/noticias/entenda-o-desenrolar-da-criese-na-libia-20110310.html>> Acesso em: 09/09/2011.

**Marque a sequência correta.**

- a) V – F – F – F.
- b) F – F – V – F.
- c) V – V – V – F.
- d) F – V – V – F.
- e) V – V – V – V.

**55. "Dez anos após os atentados em Nova York e Washington, o mundo ainda sente os efeitos e consequências dos acontecimentos de 11 de setembro de 2001", segundo BBCBrasil.com.**

**Sobre este acontecimento, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Após o acontecimento conhecido como "11 de setembro", os Estados Unidos e seus aliados decretaram a chamada "Guerra contra o Terror", invadindo o Afeganistão e o Iraque.
- II. Nestes dez anos, diversos países criaram leis antiterror, o que para muitos acabou restringindo as liberdades individuais. Entretanto tornou as cidades mais seguras, comprovado pela inexistência de novos atentados terroristas neste período.
- III. Os atentados de 2001 foram realizados por extremistas ligados à rede Al-Qaeda, que sequestraram quatro aviões: dois atingiram as Torres Gêmeas do World Trade Center, em Nova York, enquanto outro se chocou contra o Pentágono, em Washington. O quarto caiu na cidade de Shanksville, na Pensilvânia.

Disponível em: <<http://newsforums.bbc.co.uk/ws/pt/thread.jspa?forumID=14488>> Acesso em: 10/09/2011.

**Marque a sequência que apresenta todas as afirmativas corretas.**

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I.
- d) II.
- e) III.



56. Observe as tabelas a seguir:

**PRINCIPAIS COMPRADORES DO BRASIL – JAN/JUN 2011**

China	14%
EUA	10%
Argentina	9%

FONTE: Ministério do Desenvolvimento, Indústria e Comércio Exterior

**Analisando a tabela e, associado aos seus conhecimentos, você pode concluir que**

- a) as exportações brasileiras se destinam basicamente para o continente europeu.
- b) os produtos exportados para os três países são exclusivamente de alto valor agregado.
- c) o Mercosul atualmente é o principal comprador dos produtos brasileiros.
- d) os produtos exportados para a China são principalmente *comodities*.
- e) as exportações para a Argentina são basicamente compostas por produtos agrícolas, destacando-se o trigo e a soja.

57. Em setembro de 2011 o mundo lembrou os dez anos do maior ataque terrorista da história dos Estados Unidos. Três aviões se chocaram contras os prédios do World Trade Center e o Pentágono. Esses atentatos ocorreram repectivamente em Nova York e Washington. Assinale a alternativa que indica corretamente os dois locais onde ocorreram os ataques terroristas nos Estado Unidos em 2001.

a)



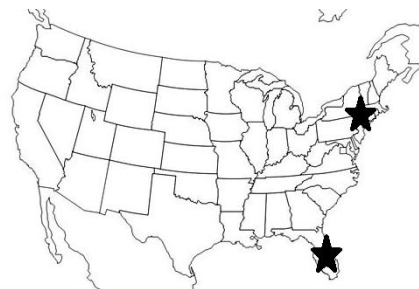
b)



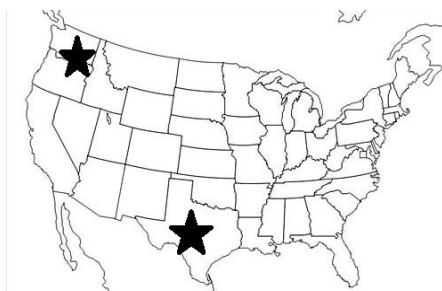
c)



d)



e)



**58 As reformas econômicas em Cuba são as primeiras em mais de meio século de Socialismo. Elas não significam, entretanto, uma abertura política e econômica do mesmo tipo realizado na antiga União Soviética, em 1991. As propostas do Partido Comunista, que governa a ilha, foram aprovadas pela Assembleia Nacional no dia 1.º de agosto. O objetivo das Diretrizes da Política Econômica e Social do Partido e da Revolução é estimular a economia do país, afetada pela crise de 2008. O plano possui 313 itens que tiveram o aval do presidente Raúl Castro em abril, no congresso partidário. Raúl substituiu o irmão, Fidel Castro, no cargo. Fidel foi afastado em fevereiro de 2008, depois de 49 anos no poder, por causa de problemas de saúde.**

Disponível em: < <http://www1.folha.uol.com.br/mundo/952911-cuba-aprova-reformas-que-incluem-propriedade-privada.html> > Acesso em: 01/08/2011.

**A respeito da situação político-econômica e as recentes reformas em Cuba, analise as proposições a seguir.**

- I. O Parlamento em Cuba é unicameral e praticamente todos os membros têm filiação junto ao Partido Comunista, destacando-se como a única organização politicamente permitida.
- II. O embargo econômico que os cubanos sofriam em relação aos Estados Unidos terminou recentemente, em 2011, quando os americanos abandonaram a Base de Guantánamo ao sul da ilha.
- III. As atuais reformas em Cuba visam diminuir a participação do Estado para estimular, aos poucos, a iniciativa privada.
- IV. Segundo o Estado cubano, aos poucos, serão cortados os subsídios como energia elétrica e alimentos, além de reduzir, com demissões, os empregos no setor público que emprega mais de 80% dos trabalhadores.

**Assinale**

- a) se somente I e II forem corretas.
- b) se somente II e III forem corretas.
- c) se somente I, II e III forem corretas.
- d) se somente I, III e IV forem corretas.
- e) se todas estiverem corretas.

**59. Trecho do discurso de Barak Obama na visita ao Brasil em 20/03/2011.**

"(...) Juntos, podemos obter avanços na nossa prosperidade comum. Como duas das maiores economias do mundo, nós trabalhamos lado a lado durante a crise financeira para restaurar o crescimento e a confiança. E para manter nossas economias crescendo, nós sabemos o que é necessário em nossas duas nações.

Nós precisamos de uma mão de obra qualificada e educada, é por isso que empresas americanas e brasileiras têm se comprometido a ajudar a aumentar os intercâmbios de estudantes entre nossas nações. Nós precisamos de um compromisso com inovação e tecnologia, é por isso que concordamos em expandir a cooperação entre nossos cientistas, pesquisadores e engenheiros. Nós precisamos de infraestrutura de primeiro nível, é por isso que empresas americanas querem ajudar vocês a construir e prepararem esta cidade para um sucesso Olímpico. (...)"

**Dentre os objetivos da visita do presidente dos Estados Unidos ao Brasil, podemos citar**

- a) que há uma grande preocupação dos Estados Unidos em propor o fim das tarifas sobre o álcool brasileiro, melhorando as importações do produto para a América do Norte.
- b) que há interesses dos Estados Unidos na reativação da influência americana e na abertura de novos mercados para o país, no Brasil.
- c) que a convite do Brasil, os Estados Unidos seriam responsáveis pela assinatura de tratados de redução de monóxido de carbono, visando preservar a fauna e a flora dos dois países.
- d) que os Estados Unidos, interessados no evento mundial da Copa do Mundo, desenvolveriam estratégias para melhorar a segurança no continente americano.
- e) que os dois países desenvolveriam estratégias na busca de soluções para a crise europeia, em especial da Grécia e Reino Unido.

**60. O ano de 2011 marca os 10 anos da derrubada das Torres Gêmeas e os 20 anos da queda da União Soviética. Vários outros fatos, nacionais e internacionais, também se destacaram, pois provocaram mudanças em várias esferas.**

**A respeito dos fatos que marcaram o ano de 2011, marque a opção INCORRETA.**

- a) A Primavera árabe, que ocorreu no mundo árabe, foi alimentada pela contestação aos governos ditatoriais, pela falta de liberdade, pela falta de emprego e pela falta de perspectivas de vida das populações menos favorecidas.
- b) A Crise da Grécia, que está sendo provocada pelos pesados gastos sociais, pelos altos salários do funcionalismo público, somados a uma arrecadação baixa, bem como à retirada de investimentos internacionais no país, acarreta profundas implicações para outros países europeus e para a economia mundial.
- c) A Eleição de Dilma Rousseff, no Brasil, que marcou a história por ser a segunda mulher eleita para o cargo de Presidente da República no país, comparando-se ao Chile, por exemplo.
- d) Marcado pelo racismo e pela xenofobia, o Massacre na Noruega, na capital Oslo, ocorrido em julho de 2011, reflete o crescimento de grupos de extrema direita na Europa, frente à crise mundial e à imigração estrangeira.
- e) Antônio Palocci foi demitido do cargo de Ministro Chefe da Casa Civil da Presidência, após sofrer acusação pelo envolvimento em escândalos e enriquecimento ilícito.