

RESOLUÇÃO CONSEPE 30/2017

ALTERA MATRIZ CURRICULAR, BEM COMO, EMENTAS E OBJETIVOS DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM PSICOPEDAGOGIA: CLÍNICA E INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO – USF E APROVA O RESPECTIVO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO.

O Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e Regimento da Universidade São Francisco – USF, e em cumprimento à deliberação do Colegiado em 2 de outubro de 2017, constante do Processo CONSEPE 18/2017 – Parecer CONSEPE 18/2017, baixa a seguinte

R E S O L U Ç Ã O

Art. 1º Fica alterada, conforme anexo, a matriz curricular, bem como, ementas e objetivos, do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Psicopedagogia: Clínica e Institucional da Universidade São Francisco – USF e aprovado o respectivo Projeto Pedagógico, constante do processo originário desta resolução.

Parágrafo único. O novo currículo será o 0006-LS e entrará em vigor no 1º semestre letivo de 2018.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor nesta data, alterando a Resolução CONSEPE 44/2015.

Bragança Paulista, 2 de outubro de 2017.

Prof. Joel Alves de Sousa Júnior
Presidente

Anexo à Resolução CONSEPE 30/2017

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM PSICOPEDAGOGIA: CLÍNICA E INSTITUCIONAL

Currículo: 0006-LS

CÓDIGO	DISCIPLINAS	CH Teórica	CH Prática	CH Superv	TOTAL
LS2756	Neuropsicologia e Aprendizagem	24	-	-	24
LS2297	Aspectos Psicanalíticos do Processo de Construção do Conhecimento	24	-	-	24
LS2295	Desenvolvimento e Aprendizagem	24	--	-	24
LS2302	Diagnóstico, Intervenção e Avaliação da Aprendizagem em Matemática	32	8	-	40
LS2301	Diagnóstico, Intervenção e Avaliação Psicopedagógica da Aprendizagem em Leitura e Escrita	32	8	-	40
LS2303	Diagnóstico, Intervenção e Avaliação Psicopedagógica por Meio de Jogos	32	8	-	40
LS2300	Didática do Ensino Superior	24	-	-	24
LS2306	Estágio Supervisionado em Psicopedagogia Clínica	40	-	75	115
LS2305	Estágio Supervisionado em Psicopedagogia Institucional	40	-	75	115
LS1941	Instrumentos e Procedimentos de Avaliação Psicopedagógica	32	8	-	40
LS2757	Psicopedagogia e Dificuldades de Aprendizagem	32	8	-	40
LS1937	Psicopedagogia e Psicomotricidade	24	-	-	24
LS2299	Psicopedagogia, Ética e Desenvolvimento Moral	24	-	-	24
LS1787	Psicopedagogia: Ciência e Profissão	16	-	-	16
LS2758	Trabalho de Conclusão de Curso	32	60	-	92
	TOTAL	432	100	150	682

NOVAS DISCIPLINAS COM EMENTAS E OBJETIVOS

LS2756 – NEUROPSICOLOGIA E APRENDIZAGEM

Ementa: Fisiologia do sistema nervoso central: troncoencefálico, diencefalo e telencefalo. Neuropsicologia da aprendizagem: atenção, memória, linguagem, percepção, raciocínio e funções executivas. Aprendizagem nos principais transtornos mentais, genéticos e neurológicos. Transtornos de Aprendizagem. Transtornos Neurocognitivos. A Neuropsicologia e a Psicopedagogia.

Objetivos: Oferecer noções básicas sobre neuropsicologia da aprendizagem. Refletir sobre a neuropsicologia e os processos de aprendizagem. Fornecer subsídios para a identificação de transtornos e para a verificação da necessidade de encaminhamento médico ou avaliação neuropsicológica e psicopedagógica.

LS2757 – PSICOPEDAGOGIA E DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

Ementa: Dificuldades de aprendizagem: conceito e histórico. Distinção entre dificuldades, problemas e distúrbios de aprendizagem. Contribuições da Epistemologia e da Psicologia Genética para a compreensão das dificuldades de aprendizagem. Diagnóstico, avaliação e intervenção das dificuldades de aprendizagem em contextos clínicos e institucionais. Estudo de caso de crianças com dificuldades de aprendizagem. A dimensão das dificuldades de aprendizagem na atuação psicopedagógica como caráter preventivo e de intervenção.

Objetivos: Promover estudos sobre dificuldades de aprendizagem – sua história e seus conceitos. Conceituar e identificar dificuldades de aprendizagem. Entender a distinção entre dificuldades, transtornos e distúrbios de aprendizagem. Compreender as contribuições da Epistemologia Genética para as dificuldades de aprendizagem. Estudar casos de crianças com dificuldades de aprendizagem, interpretando-os a partir de fundamentos científicos. Criar condições para planejar ações preventivas de problemas psicopedagógicos e de intervenção quando diagnosticadas.

LS2758 – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Ementa: Organização e redação de trabalhos científicos. Orientações para a elaboração de um artigo científico. Apresentação dos trabalhos.

Objetivos: Utilizar metodologia científica adequada à elaboração de trabalho de pesquisa. Aprimorar os procedimentos de revisão bibliográfica. Refletir criticamente sobre as fontes consultadas. Analisar os dados colhidos em campo se for o caso. Organizar logicamente o Trabalho de Conclusão do Curso. Redigir o TCC de acordo com as normas acadêmicas. Apresentar o TCC em formato de artigo científico. Apresentar a produção científica.

DISCIPLINAS COM EMENTAS E OBJETIVOS ALTERADOS

LS1787 – Psicopedagogia: Ciência e Profissão

Ementa: Introdução à Psicopedagogia (conceito, objeto de estudo, histórico). Formação pessoal do psicopedagogo. Fundamentos teórico-práticos da Psicopedagogia (diferentes abordagens e diferentes estilos de ensinar e aprender, modalidades de atuação: diagnóstico e intervenção). Áreas de atuação do psicopedagogo – clínica, pesquisa e instituição. A psicopedagogia e os contextos sociais: família, escola, comunidade, organizações. A identidade e o papel do psicopedagogo. Trabalho em equipe interdisciplinar. Ética profissional (conduta ética profissional e o código de ética).

Objetivos: Possibilitar o autoconhecimento do psicopedagogo: história, vicissitudes e modalidades de aprendizagem. Estudar os conceitos básicos da Psicopedagogia, seu objeto de estudo e sua história. Compreender os fundamentos teórico-práticos da Psicopedagogia. Conhecer as áreas e as modalidades de atuações psicopedagógicas entre Clínica, Pesquisa e Institucional. As relações do psicopedagogo e as relações e parcerias familiares. Refletir sobre a identidade e o papel do psicopedagogo. Compreender o trabalho em equipe interdisciplinar. Conhecer o Código de Ética da Psicopedagogia e refletir sobre princípios para a atuação profissional.

LS2295 – Desenvolvimento e Aprendizagem

Ementa: Teorias do Desenvolvimento. O ciclo vital: infância, adolescência, vida adulta inicial, intermediária e tardia. O desenvolvimento cognitivo segundo Jean Piaget. Estudo da inteligência em evolução. Fatores que interferem no desenvolvimento e na aprendizagem. O desenvolvimento das estruturas cognitivas e a aprendizagem. A afetividade e os processos da aprendizagem. A Epistemologia Genética e a Psicopedagogia.

Objetivos: Compreender a importância e contribuições das Teorias do Desenvolvimento e o Ciclo Vital do desenvolvimento humano. Conhecer os pressupostos teóricos piagetianos. Estudar o papel do afeto nos processos cognitivos. Estudar os conceitos teóricos e os fatores do desenvolvimento. Interpretar o desenvolvimento infantil e fazer implicações psicopedagógicas. Refletir sobre princípios da Epistemologia Genética que orientam a ação psicopedagógica.

LS2297 – Aspectos Psicanalíticos do Processo de Construção do Conhecimento

Ementa: Contribuições da Psicanálise ao estudo da aprendizagem. Processos e funções mentais (o processo de individuação, funções e mecanismos mentais e a construção do conhecimento. O aprender e/com a experiência). Aspectos psicoafetivos e emocionais envolvidos no processo de aprendizagem. As relações interpessoais (pais e filhos, professor-aluno, alunos-alunos). Encaminhamento: (processos e procedimentos). Orientações de professores. Orientações de pais. Psicanálise e Psicopedagogia.

Objetivos: Compreender e relacionar aspectos psicanalíticos do processo de construção do conhecimento e da aprendizagem. Reconhecer e diagnosticar, no processo de desenvolvimento do escolar e psicopedagógico, aspectos afetivoemocionais que interferem na aprendizagem. Desenvolver noções básicas para realizar encaminhamentos e orientações a professores, contextos sociais: família, escola, comunidade, organizações. Estabelecer relações entre Psicanálise, Educação e Psicopedagogia.

LS1937 – Psicopedagogia e Psicomotricidade

Ementa: Psicomotricidade: conceito, histórico e abrangência. Psicomotricidade relacional. Desenvolvimento psicomotor. Elementos Básicos da Psicomotricidade. Distúrbios psicomotores. Os processos de Avaliação e intervenção psicomotora. Contribuições da Epistemologia Genética para a Psicomotricidade. Estudo de caso de crianças com dificuldades psicomotoras. Psicomotricidade e Psicopedagogia.

Objetivos: Trajetória histórica da Psicomotricidade. Compreender e consolidar conhecimentos sobre o processo do desenvolvimento psicomotor. Preparar o estudante para realizar avaliação psicomotora. Fornecer subsídios para o planejamento de intervenções educativas. Estudar casos de crianças com dificuldades psicomotoras, interpretando-os a partir de fundamentos científicos. Compreender as contribuições da Psicomotricidade e da Psicologia Genética no processo de aprendizagem. Preparar os futuros profissionais para orientar professores e familiares acerca das questões psicomotoras no processo educativo e na atuação clínica.

LS2299 – Psicopedagogia, Ética e Desenvolvimento Moral

Ementa: A moralidade e sua abrangência social. O processo de desenvolvimento moral. Autoconhecimento do psicopedagogo e suas modalidades de aprendizagem no campo da moralidade. Ensino-aprendizagem no campo das atitudes, das normas e dos valores. O ambiente cooperativo como proposta institucional. A cooperação como proposta de intervenção psicopedagógica clínica. Alguns instrumentos de avaliação. Princípios e procedimentos de avaliação e de intervenção psicopedagógica com relação à moralidade. Estudos de casos que retratam a importância da cooperação nas relações interpessoais. A Psicopedagogia e a Moralidade.

Objetivos: Compreender o processo de desenvolvimento moral nas relações interpessoais. Estudar o processo ensino-aprendizagem no campo da moralidade. Refletir sobre o ambiente cooperativo como proposta institucional. Analisar procedimentos de cooperação no contexto psicopedagógico clínico. Conhecer alguns instrumentos de avaliação e princípios para intervenções psicopedagógicas. Interpretar casos clínicos ou institucionais.

LS2300 – Didática do Ensino Superior

Ementa: Reflexão sobre a Didática no Ensino Superior. Modelos e práticas pedagógicas no Ensino Superior. Mediação pedagógica. A Epistemologia Genética e Educação. Métodos, planejamento, técnicas, tecnologias. A afetividade e a cooperação no processo de ensino e aprendizagem. O processo avaliativo. O contexto do processo educativo do ensino superior: o aluno adulto e a relação professor-aluno. Limites, possibilidades e tarefas para a atuação docente no ensino superior. Metodologias Ativas no Processo de Ensino e Aprendizagem. Competências e Habilidades do Professor Universitário.

Objetivos: Reconhecer os limites, as possibilidades e as tarefas docentes para o ensino superior. Levantar problemas e refletir sobre algumas alternativas de solução para a Prática Educativa no Ensino Superior. Compreender as contribuições da Epistemologia Genética sobre o processo de ensino e aprendizagem. Conhecer e avaliar alguns modelos e práticas pedagógicas. Preparar e aplicar situações didáticas inovadoras. Compreender as contribuições de Metodologias Ativas no Ensino Superior. Refletir e consolidar competências e habilidades para uma ação educativa significativa do professor universitário.

LS1941 – Instrumentos e Procedimentos de Avaliação Psicopedagógica

Ementa: Avaliação Psicopedagógica: conceito, fundamentos e princípios de avaliação. As contribuições da Epistemologia Genética para a avaliação psicopedagógica. O método clínico piagetiano: procedimentos, instrumentos e análise de resultados. A avaliação cognitiva por meio das provas piagetianas. A avaliação e rendimento escolar esperado e real. Organização da documentação de avaliação. Redação e informe psicopedagógico de atendimento clínico e

institucional. Devolução diagnóstica aos interessados: a criança atendida e os contextos sociais: família, escola, comunidade, organizações. Encaminhamento, tratamento e contrato psicopedagógico.

LS2302 – Diagnóstico, Intervenção e Avaliação da Aprendizagem em Matemática

Ementa: Características do pensamento matemático (aritmético, combinatório, algébrico, geométrico, probabilístico e estatístico). O conceito de número e o pensamento operatório. Tipos de dificuldades de aprendizagem da matemática. Análise de dificuldades e de erros na aprendizagem da matemática e causas possíveis. Algumas estratégias de intervenção e avaliação psicopedagógicas. Estudo de casos clínicos e/ou episódios de aulas. Avaliações das operações mentais aritméticas (aditivas e multiplicativas) e das relações espaçotemporais por meio das provas piagetianas. O uso de jogos matemáticos no processo e nas dificuldades de aprendizagem.

Objetivos: Discutir alguns paradigmas e princípios para o ensino da matemática. Discutir as características do conhecimento matemático. Estudar teorias que possibilitam explicações sobre a formação de alguns conceitos matemáticos. Refletir sobre algumas dificuldades de aprendizagem da matemática e suas possíveis causas. Compreender as contribuições das provas piagetianas para avaliação das operações mentais aritméticas e das relações espaçotemporais. Estudar estratégias de avaliação e intervenção que propiciem a formação do pensamento matemático por meio de jogos. Analisar atividades escolares e correlacionar com a atuação psicopedagógica. Estudar casos clínicos e/ou episódios de aulas.

LS2306 – Estágio Supervisionado em Psicopedagogia Clínica

Ementa: A clínica como contexto de intervenção psicopedagógica. Temas atuais em psicopedagogia clínica. Caracterização das funções do psicopedagogo clínico no contexto de realização do estágio. A relação teoria e prática no preparo de intervenções com crianças que apresentem dificuldades de aprendizagem. Análise dos dados colhidos. Planejamento, aplicação e análise das avaliações e intervenções psicopedagógicas. Avaliação da aprendizagem do participante e da intervenção realizada.

Objetivos: Discutir temas atuais em psicopedagogia clínica. Promover a inserção do estudante no contexto da psicopedagogia clínica. Possibilitar a relação teoria e prática na coleta e análise de dados em campo de estágio. Apresentar propostas de intervenção psicopedagógica. Identificar as condições necessárias para o estabelecimento da relação família/psicopedagogo em contextos clínicos. Apresentar propostas de intervenção psicopedagógica. Analisar os resultados obtidos.