

## EDUCAÇÃO, TEORIAS CRÍTICAS LATINO-AMERICANAS E AS EPISTEMOLOGIAS DO SUL

Este projeto faz parte da linha de pesquisa “Educação, sociedade e processos formativos” do Programa de Mestrado e Doutorado em Educação da USF. Tem por objetivos promover análises e pesquisas sobre a nossa Educação contemporânea através das Teorias Críticas Latino-Americanas em suas perspectivas históricas, culturais, epistemológicas geopolíticas e filosóficas propostas por pensadores globais sobre a pedagogia crítica, a Filosofia da Libertação, as Epistemologias do Sul e a decolonialidade, isso para se repensar as práticas e as teorias da Educação. Tais teorias representadas por Enrique Dussel, Anibal Quijano, Walter D Mignolo, Boaventura Santos, Paulo Freire, Catherine Walsh, dentre outros, apontam para uma pluralidade dos saberes existentes, pedagogias decoloniais e filosofias de libertação que podem contribuir nos projetos mais abrangentes de reconhecimento de outros saberes, de outras formas educacionais, outras culturas (além, das do Norte). Assim, adentra-se no “paradigma da vida concreta”, da práxis de uma Educação contemporânea para a vida, através de uma “ecologia de saberes” para um contexto da Transmodernidade e das decolonialidades do poder, do saber e do ser. Palavras-chave: Pedagogia Decolonial; Decolonialidade; Epistemologias do Sul.

## EDUCAÇÃO, FOUCAULT E DIÁLOGOS CONTEMPORÂNEOS

Este projeto faz parte da linha de pesquisa “Educação, sociedade e processos formativos” do Programa de Mestrado e Doutorado em Educação da USF. Tem por objetivos, pôr em diálogo o nosso tempo presente com o pensamento tardio de Michel Foucault e com a Filosofia Antiga Ocidental. Sabe-se que na “fase tardia”, ou “terceira fase”, Foucault vai às fontes da Antiguidade grega e traz consigo elementos para os pensamentos sobre “O uso dos prazeres” e “O Cuidado de si”. “O cuidado de si” (epimeleia heautou), advém do Primeiro Alcibíades de Platão, que trata de um conjunto de experiências e técnicas que determinado cidadão devia seguir para cuidar de si mesmo. No período helenístico/romano, o cuidado de si adiciona a máxima do “conhece-te a ti mesmo” (gnôthi sauton), mas que não se reduz ao cuidado de si, que será um ideal ético, um projeto de conhecimento, “fazer da vida uma obra de arte”, uma “Estética da Existência”. Sendo assim, este projeto pretende conhecer e investigar alguns pontos primordiais da Antiguidade, da Paideia, ao adentrar nos universos do Logos Mítico, do Logos Filosófico, da Filosofia Pré-socrática, Sócrática, Platônica, das Escolas Helênicas e Escolas Helênicas-Romana. Em paralelo aos referidos assuntos, pretende-se mergulhar no pensamento foucaultiano, bem como, nas questões que envolvam a atualidade do mundo educacional quanto à decolonialidade do saber, do ser e do poder, isso com o

intuito de aprofundar estudos e pesquisas para se pensar a Educação contemporânea quanto às teorias educacionais, às práticas e discursos. Palavras-chave: Processos Educativos; Práticas Discursivas; Foucault; Paidéia.



Coordenador: Carlos Roberto da Silveira

Contato: [carlos.silveira@usf.edu.br](mailto:carlos.silveira@usf.edu.br)