

## PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR

O presente projeto de pesquisa tem como objetivo investigar as práticas de trabalho com a leitura e escrita em contextos escolares. Tem como objetivos específicos: 1) analisar as práticas de letramento que são desenvolvidas no ensino básico e superior; 2) analisar as potencialidades (ou não) de materiais didáticos no que diz respeito ao desenvolvimento de diferentes capacidades de linguagem relacionadas à leitura e à escrita; 3) discutir a elaboração de sequências didáticas que possibilitem o desenvolvimento da produção de diferentes gêneros textuais. Pautamo-nos, em nossas investigações, na perspectiva histórico-cultural, enunciativa/ discursiva e no interacionismo sociodiscursivo que consideram a linguagem como dialógica e os sujeitos como seres constituídos no processo social, cultural, histórico e ideológico. Utilizamos como procedimentos metodológicos a abordagem qualitativa para a produção e análise dos dados levando em consideração a análise enunciativa dos momentos interativos que ocorrem no ambiente de sala de aula. O resultado de nossas pesquisas contribui para os grupos aos quais se filia: ALTER-AGE (Análise de Linguagem, Trabalho Educacional e suas Relações - Aprendizagem, Gêneros Textuais e Ensino) coordenado pelas professoras Eliane Gouvêa Lousada e Luzia Bueno; ALTER-LEGE (Análise da Linguagem, Trabalho Educacional e suas Relações: Letramento, Gêneros Textuais e Ensino) coordenado pelas professoras Luzia Bueno e Milena Moretto (USF); Relações de Ensino e Trabalho Docente, coordenado pelas professoras Ana Paula de Freitas e Daniela dos Anjos e Grupo de Pesquisa Linguagem, Memória e Subjetividade (GPLIMES) coordenado pela profa. Elizabeth dos Santos Braga.

---

## CONSTITUIÇÃO E FORMAÇÃO DOCENTE: UMA ANÁLISE DAS PRÁTICAS DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

O presente projeto de pesquisa tem como objetivo compreender o processo de constituição e formação docente. Tem ainda como objetivos específicos: 1) analisar como os sujeitos vão se constituindo como professores a partir de suas relações com o outro durante suas trajetórias de vida; 2) compreender de que forma ocorre o desenvolvimento profissional de professores da educação básica e superior; 3) compreender as condições concretas do trabalho do professor nos contextos dos quais ele faz parte; 4) analisar as relações e sentidos que emergem na interação com o outro e como esse processo contribui para o ensino-aprendizagem. Pautamo-nos, para essas investigações, na perspectiva histórico-cultural e enunciativo-discursiva, bem como nas considerações do método autobiográfico. O resultado de nossas pesquisas contribui para os grupos aos quais se filia: ALTER-AGE (Análise de Linguagem, Trabalho Educacional e suas Relações - Aprendizagem, Gêneros Textuais e Ensino) coordenado pelas professoras Eliane Gouvêa Lousada e Luzia Bueno; ALTER-LEGE (Análise da Linguagem, Trabalho Educacional e suas Relações: Letramento, Gêneros Textuais e Ensino) coordenado pelas professoras Luzia Bueno e Milena Moretto (USF); Relações

de Ensino e Trabalho Docente, coordenado pelas professoras Ana Paula de Freitas e Daniela dos Anjos e Grupo de Pesquisa Linguagem, Memória e Subjetividade (GPLIMES) coordenado pela profa. Elizabeth dos Santos Braga.



Coordenadora: Milena Moretto

Contato: [milena.moretto@usf.edu.br](mailto:milena.moretto@usf.edu.br)