

POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO E SUBJETIVIDADES CONTEMPORÂNEAS: ANÁLISE DISCURSIVA

A partir do escopo teórico discursivo (Pêcheux e Orlandi), na interface dos estudos arqueogenealógicos de Foucault e outros autores pós-críticos (Bhabha, Mbembe), com insights da psicanálise (Freud e Lacan), este projeto de pesquisa tem como proposta levantar e analisar as emergências de subjetividades e identidades educacionais contemporâneas dos discursos que atravessam as políticas públicas de Educação, no Brasil e no mundo. Propomo-nos a responder às seguintes perguntas de pesquisa: quais os efeitos de sentido, no que tange à constituição do sujeito da educação no Brasil, que emergem nos discursos dos documentos das políticas públicas contemporâneas? Ou ainda, em que medida os discursos dos documentos instauram “novos” regimes de verdade no tange ao estatuto do sujeito em Educação no Brasil? Como tais documentos atuam como novas formas de governamentalidade na Educação, enquanto práticas discursivas de tensão entre inclusão e exclusão? Pretendemos trabalhar com práticas discursivas educacionais formais e não-formais: discurso político educacional (incluindo as avaliações externas – PISA, Agenda 2030), agências nacionais e internacionais influenciadoras de políticas, currículo, produção de identidades e subjetividades em Educação e discursos contemporâneos sobre a educação na Pandemia e pós-pandemia, educação a distância, ensino híbrido, educação em contexto de violência e de pobreza. Almejamos trazer à tona os conflitos geralmente apagados e camuflados que compõem a racionalidade que sustenta as políticas públicas educacionais nacionais e internacionais em Educação, problematizando-os à luz dos estudos pós-críticos, no intuito de melhor entender as relações contemporâneas instauradas no âmbito nacional. Esperamos que nossos resultados possam alcançar os líderes responsáveis pelas políticas de Educação do Brasil, de modo a melhor contribuir para a educação do século XXI, em nosso país. Palavras-Chave: Discurso, Sujeito, Políticas Públicas, Práticas Educativas.



Coordenadora: Márcia Aparecida Amador Máscia

Contato: marcia.mascia@usf.edu.br