

MOIA, Jarlene Martins de Oliveira. **A Escola Adventista e o desafio de educar para a ética num mundo plural** 2016. 96 p. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade São Francisco, Itatiba, SP.

RESUMO

Atualmente, muitos são os trabalhos e as discussões acerca do que se entende por ética na contemporaneidade, passando por inúmeras variações ao longo dos séculos. Esta pesquisa é de caráter qualitativo e investigou pais de alunos(as) de uma Escola confessional Adventista no estado de São Paulo. No Brasil, a educação confessional é garantida pela Constituição federativa do Brasil de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- LDBEN-n. 9394/96, onde o artigo 20º assegura o direito às instituições de ensino privado a exercerem atividades de cunho religioso e confessional. A Escola Adventista traz uma presença marcante no Brasil e no mundo. Esta tem em vista a construção de uma educação religiosa, no contexto de laicidade do Estado de SP, e a dimensão do que permanece vivo em uma rede de ensino que afirma o compromisso com a ética no atual contexto contemporâneo. Por esse motivo, trago a temática de investigação: A Escola Adventista e o desafio de educar para a ética num mundo plural. Tendo como instrumento de levantamento do *corpus*, entrevistas semiestruturadas, a partir de um roteiro pré-estabelecido, aplicadas junto a seis pais que têm seus(suas) filhos(as) matriculados(as) em uma mesma Escola Adventista há pelo menos nove anos. Como referencial teórico, buscou-se apoio nas teorias de Paulo Freire, por se posicionar em favor de um ser humano ético, livre, autônomo e inconcluso. O objetivo primário que norteou essa pesquisa: entender se a Escola Adventista foi capaz de formar integralmente um indivíduo como propõe em suas bases curriculares e Proposta Pedagógica. Em seguida, os objetivos secundários: buscar dados relevantes dessa trajetória estudantil a partir dos discursos dos pais dos estudantes, analisar o currículo da Escola Adventista e sua adequação à proposta educacional no contexto contemporâneo. Diante desse cenário, perpassam as problemáticas da presente pesquisa: A Escola Adventista garante a formação integral de seus alunos? Os valores éticos são impostos, são frutos de um hábito, da educação, provindos da formação do caráter? Até que ponto a ética faz parte da formação humana? Como a cultura contemporânea, com sua característica plural, afeta a escola de nossos dias? Espera-se que esta pesquisa seja instrumento de reflexão sobre a educação e traga contribuições na atual sociedade frente à formação ética dos indivíduos e desenvolvimento de valores formativos.

Palavras-chave: Ellen White, Paulo Freire, contemporaneidade e educação.

MOIA, Jarlene Martins de Oliveira. **The Adventist School and the challenge of educating for ethics in a plural world.** 2016. 96 p. Dissertation (Master's in Education). University San Francisco, Itatiba, SP.

ABSTRACT

Nowadays, many are the works and the discussions about what is understood by ethics in the contemporaneity, going through numerous variations throughout the centuries. This research is about qualitative character and investigated parents of students of an Adventist Confessional School in the state of São Paulo. In Brazil, the confessional education is guaranteed by the Brazilian Federal Constitution of 1988 and by the Law of Guidelines and Bases of National Education - LDBEN-n. 9394/96, where Article 20 assures the right to private educational institutions to carry out activities of religious and denominational nature. The Adventist School brings a remarkable presence in Brazil and in the world. Its focus on the construction of a religious education, in the context of the secular state of SP and the dimension of what remains alive in a network of education that affirms the commitment to ethics in the current contemporary context. For this reason, I bring the research topic: The Adventist School and the challenge of educating for ethics in a plural world. Having as instrument of corpus survey, semi-structured interviews, based on a pre-established script, applied to six parents who have their children enrolled in the same Adventist School for at least nine years. As a theoretical reference, support was sought in Paulo Freire's theories for positioning himself in favor of an ethical, free, autonomous, and unfinished human being. The primary objective that guided this research was to understand if the Adventist School was able to integrally form an individual, as it proposes in its curricular bases and Pedagogical Proposal. Secondary objectives were to seek relevant data from this student trajectory from the discourses of the students' parents, analyze the curriculum of the Adventist School and its adequacy to the educational proposal in the contemporary context. By this way, the problems of the present research pervade: Does the Adventist School guarantee the integral formation of its students? Are ethical values imposed, are they the fruits of a habit, of education, coming from the formation of character? To what extent is ethics part of human formation? How does contemporary culture, with its plural feature, affect the school of our day? It is hoped that this research will be an instrument for reflection on education and will bring contributions in the current society towards the ethical formation of individuals and the development of formative values.

Key words: Ellen White, Paulo Freire, contemporaneity and education.