



Tipo	Periódico
Título	Fatores Socioeconômicos Associados ao Desempenho no Enem
Autores	
Autor (es) USF	Alexandre Jaloto Ricardo Primi
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós Graduação Stricto Sensu em Psicologia
DOI	10.24109/2176-6673.emaberto.34i112.5002
Assunto (palavras chaves)	avaliação da educação básica; equidade em educação; política da educação
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Em Aberto ISSN: 2176-6673 Volume/Número/Paginação/Ano: 32/4/281-297/2021
Data da publicação	2021
Formato da produção	Digital
Resumo	Diferenças sociais têm sido associadas a diferenças de desempenho em testes educacionais de larga escala. Estudos com os dados do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) sobre a temática são raros e, por vezes, não incluem algumas variáveis (como o atraso escolar) e não abordam os testes das quatro áreas do conhecimento. Com o objetivo de examinar as variáveis sociais que explicam o desempenho nos quatro testes da edição de 2018, analisamos atraso escolar, sexo, cor/raça, nível socioeconômico (NSE) e a dependência administrativa da escola do aluno. Além de avaliar a associação entre as variáveis e o desempenho, verificamos se o efeito do NSE variava entre escolas. Realizamos uma modelagem por meio de regressão linear multinível. Todas as variáveis se mostraram estatisticamente significativas, porém sua relevância variou. O desempenho dos alunos brancos superou o dos demais em menos de 10,0 pontos; ser de escola privada esteve associado a um aumento de até 83,9 em relação a ser de escola estadual. O efeito do NSE sobre o desempenho variou entre escolas. Há uma persistente desigualdade educacional no Enem.
Fomento	