



Tipo	Periódico
Título	O trabalho com uma sequência didática do gênero dissertação escolar a alunos do ensino médio: uma análise das capacidades de linguagem desenvolvidas.
Autores	Alessandra Gomes Varisco Milena Moretto
Autor (es) USF	Alessandra Gomes Varisco Milena Moretto
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação
DOI	Não tem
Assunto (palavras chaves)	Sequência Didática; Dissertação escolar; Capacidades de Linguagem; ENEM.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista Intercâmbio ISSN: 2237-759X Volume/Número/Paginação/Ano: 43/1-17/2020.
Data da publicação	30/04/2020
Formato da produção	Digital [https://revistas.pucsp.br/index.php/intercambio/article/view/42784]
Resumo	Este artigo objetiva analisar quais capacidades de linguagem foram desenvolvidas por uma estudante do ensino médio a partir da aplicação de uma sequência didática do gênero dissertação escolar. A sequência fora aplicada a alunos que cursavam o terceiro ano de uma escola pública de Jacutinga. Pautamo-nos na perspectiva bakhtiniana para discutir a concepção de linguagem e nas considerações dos didaticistas de Genebra no que diz respeito à produção de sequência didática. Neste artigo, analisamos a produção inicial e final de uma estudante. Nossas análises demonstraram que ela desenvolveu as capacidades de ação, discursivas e linguístico-discursivas após o minicurso realizado.
Fomento	