



Tipo	Periódico
Título	Compreensão de leitura e consciência morfológica no ensino fundamental I
Autores	
Autor (es) USF	Adriana Satiko Ferraz Acacia Aparecida Angeli dos Santos
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós Graduação Stricto Sensu em Psicologia
DOI	http://dx.doi.org/10.5433/2236-6407.2019v10n2p03
Assunto (palavras chaves)	Habilidade linguística; Habilidade metalinguística; Rnsino básico; Avaliação psicoeducacional.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Estudos interdisciplinares em psicologia ISSN: 2236-6407 Volume/Número/Paginação/Ano: 10/3/2019
Data da publicação	09/2019
Formato da produção	Digital
Resumo	A compreensão de leitura e a consciência morfológica são habilidades que contribuem para o processo de ensino-aprendizagem. O objetivo do presente estudo foi investigar a proficiência em compreensão de leitura de 70 alunos (2º ao 5º ano) de uma escola pública paulista e verificar as diferenças de desempenho e as correlações existentes entre esta habilidade e a consciência morfológica. Os instrumentos utilizados foram dois testes de Cloze e as Tarefas de Avaliação da Consciência Morfológica. Os resultados indicaram aumento crescente em compreensão de leitura e consciência morfológica, conforme o avanço dos anos escolares. No 2º e 3º ano, os alunos obtiveram maiores escores na consciência morfológica derivacional e no 4º e 5º ano na flexional. Verificaram-se correlações estatisticamente significativas entre essas habilidades apenas no 3º e 5º ano. Sugere-se a continuidade nas investigações sobre o papel da consciência morfológica para o desenvolvimento da compreensão de leitura.
Fomento	