



Tipo	Periódico
Título	Laboratório de letramento acadêmico e o agir do aluno de pedagogia em relação à leitura e à escrita acadêmica
Autores	Luzia Bueno, Gabriela Pereira dos Reis Vieira da Silva, Alinie Christine Rodrigues, Juliana Bacan Zani
Autor(es) USF	Luzia Bueno, Gabriela Pereira dos Reis Vieira da Silva, Alinie Christine Rodrigues, Juliana Bacan Zani
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação
DOI	https://doi.org/10.14244/reveduc.v18i1.5705
Assunto (palavras chaves)	Escrita acadêmica, Tecnologias digitais, Ensino superior.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Conecte-Se! Revista Interdisciplinar De Extensão ISSN: 2594-5467 Volume/Número/Paginação/Ano: 8, 16, 191–204, 2024
Data da publicação	2024-07-08
Formato da produção	Digital
Resumo	As dificuldades quanto à leitura e à escrita de estudantes no ensino superior são constatadas há muito tempo e, devido a isso, nos últimos anos, as universidades têm investido em espaços como os dos laboratórios de letramento, nos quais podem ser realizadas ações para ajudar a esses discentes e mesmo a seus professores. Este artigo tem como objetivo apresentar os resultados de uma pesquisa sobre leitura e escrita acadêmica voltada a estudantes de pedagogia e desenvolvida como parte das ações de um laboratório de letramento acadêmico para fundamentar as atividades que poderiam ser desenvolvidas na sequência. Para isso, apoiando-se nas discussões sobre letramento acadêmico e nos estudos de Schneuwly e Dolz (2004) sobre o trabalho com gêneros textuais, foram feitos questionários para os estudantes do curso de pedagogia de uma universidade comunitária do interior de São Paulo. Como resultados, notou-se que as atividades contribuíram para o aprimoramento do letramento acadêmico dos estudantes e para a elaboração de materiais didáticos para o Laboratório de Letramento Acadêmico.
Fomento	