



Tipo	Periódico
Título	Compreensão de leitura e consciência morfológica em crianças do ensino fundamental
Autores	Thatiana Helena de Lima
Autor (es) USF	Ana Deyvis Santos Araujo Jesuino Fabian Javier Marin Rueda
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós Graduação Stricto Sensu em Psicologia
DOI	https://doi.org/10.5433/2236-6407.2018v9n3suplp112
Assunto (palavras chaves)	Teste de Cloze; compreensão leitora; leitura; consciência morfológica; predição.
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Estudos Interdisciplinares em Psicologia ISSN: 2236-6407 Volume/Número/Paginação/Ano: 9/112/2018
Data da publicação	03/2018
Formato da produção	Digital
Resumo	O objetivo do estudo foi investigar os efeitos da idade e escolaridade no desempenho em compreensão leitora e consciência morfológica, assim como o poder preditivo da consciência morfológica no desempenho em compreensão leitora. Participaram 403 estudantes do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental (Ciclos 1 e 2) de uma cidade do interior do Estado do Paraná (54,3% do sexo feminino). Como instrumentos, foram utilizados o Teste de Cloze (texto “Uma vingança infeliz”) e Tarefas de Avaliação da Consciência Morfológica. Os resultados mostraram que tanto a compreensão em leitura quanto a consciência morfológica sofrem influência desenvolvimental e que a consciência morfológica pode prever entre 23% e 34% da compreensão leitora.
Fomento	