



Tipo	Periódico
Título	Compreensão de leitura e motivação para aprendizagem de alunos do ensino fundamental
Autores	Thatiana Helena de Lima
Autor (es) USF	Acacia Aparecida Angeli dos Santos Mayara Salgado de Moraes
Autores Internacionais	
Programa/Curso (s)	Programa de Pós Graduação Stricto Sensu em Psicologia
DOI	https://doi.org/10.1590/2175-35392018012208
Assunto (palavras chaves)	Teste de Cloze; motivação; ensino fundamental
Idioma	Português
Fonte	Título do periódico: Revista Psicologia Escolar e Educacional ISSN: 2175-3539 Volume/Número/Paginação/Ano: 22/93/2018
Data da publicação	04/2018
Formato da produção	Digital
Resumo	O presente estudo teve como propósito identificar a relação existente entre compreensão de leitura e motivação para aprender de estudantes do ensino fundamental. Foram aplicados o Teste de Cloze e a Escala da Avaliação da Motivação para a Aprendizagem. Para tal, participaram da pesquisa 169 adolescentes do 6º ao 9º ano do ensino fundamental, de oito turmas diferentes, de uma única escola pública do interior do estado de São Paulo. Dentre os alunos 49,1 % são do sexo masculino e 50,9 % do sexo feminino, com idades entre 11 e 17 anos. Os resultados indicaram uma correlação positiva e significativa entre os escores do Teste de Cloze e os da meta aprender, e negativa significativa no que diz respeito às metas performance, aproximação e evitação. Os dados são discutidos à luz da literatura sobre o tema.
Fomento	