

**Elaine Calixto de Oliveira**



**AVALIAÇÃO DIMENSIONAL DO DESENVOLVIMENTO EM  
CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA**

**Apoio:**



CAMPINAS  
2024

**Elaine Calixto de Oliveira**

## **AVALIAÇÃO DIMENSIONAL DO DESENVOLVIMENTO EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Psicologia da Universidade São Francisco para obtenção do título de mestre.

ORIENTADORA: PROFA. DRA. ARIELA RAISSA LIMA COSTA

"O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001" - "This study was financed in part by the Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Finance Code 001"

**Apoio:**



CAMPINAS  
2024

155.454 OLIVEIRA, Elaine Calixto de.  
O46 Avaliação dimensional do desenvolvimento em  
crianças com Transtorno Espectro Autista / Elaine  
Calixto de Oliveira. – Campinas, 2024.  
83 p.  
Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação  
*Stricto Sensu* em Psicologia da Universidade São Francisco.

Orientação de: Ariela Raissa Lima Costa.

1. Autismo. 2. Desenvolvimento infantil. 3.  
Diversidade da manifestação. I. Costa, Ariela Raissa Lima.  
II. Título.

# UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO

## PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM PSICOLOGIA MESTRADO

Elaine Calixto de Oliveira defendeu a tese AVALIAÇÃO DIMENSIONAL DO DESENVOLVIMENTO EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, aprovada no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia da Universidade São Francisco em [data de aprovação] pela Banca Examinadora constituída pelos professores:

Profa. Dra. Ariela Raissa Lima Costa  
Orientadora e Presidente

Profa. Dra. Mônia Aparecida da Silva  
Examinadora

Prof. Dr. Ricardo Franco Lima  
Examinador

## **Agradecimentos**

Gostaria de agradecer primeiramente a Deus pela vida, por guiar meus passos ao longo desta jornada acadêmica, iluminando meu caminho e concedendo-me a graça de concluir mais essa etapa em minha vida, o tão sonhado mestrado, que desde o ensino médio foi almejado.

À minha amada mãe, cujo amor incondicional e apoio constante foram minha inspiração e sustento. Seu sacrifício e dedicação conosco, a mim e a meus irmãos Aline e Izac, moldaram minha determinação e esta conquista é também a sua. Cada página desta dissertação é uma homenagem a você, que fez de tudo para garantir que seus filhos tivessem oportunidades que você não teve. Neste momento de conquista, quero dedicar não apenas este trabalho, mas toda a minha jornada acadêmica e profissional a você, minha mãe, um exemplo de perseverança.

Ao meu esposo, Gilmar, cuja compreensão pelas frequentes ausências e paciência foram fundamentais. Eu sei de todo o seu esforço para entender todo esse universo acadêmico. Você acreditou em mim, mesmo quando eu entrava em desespero com todas as demandas acadêmicas, profissionais e pessoais.

Aos meus queridos irmãos, tios e tias, primos e primas, padrasto, por cada palavra de incentivo e encorajamento. Aos meus colegas de turma por toda contribuição com este trabalho e com minha trajetória acadêmica.

Aos meus dedicados professores, que desde a infância me moldam. Em especial a três professores: Ubiratam e Heloisa, professores do Ensino Médio, que já nessa época acreditaram que eu seria capaz de coisas maiores e oportunizaram experiências riquíssimas voltadas ao vestibular em um contexto de vulnerabilidade social; e ao professor Daniel Bartholomeu, que já na graduação e até mesmo após a formação me incentivou para a realização desse sonho e me orientou sobre os primeiros passos.

Aos professores do PPG, meu eterno agradecimento por compartilharem seus conhecimentos, guiarem-me com sabedoria e inspirarem-me ainda mais a entender esse universo de pesquisa. Suas lições transcenderam os limites da sala de aula, moldando meu pensamento crítico e minha paixão pelo aprendizado, com minha prática diária no atendimento de crianças com Transtorno do Espectro Autista e suas famílias.

À minha orientadora Ariela, agradeço imensamente, primeiro, por me aceitar como orientanda com um tema totalmente diferente de sua linha de sua pesquisa, mas confiando em mim e no quanto poderíamos desbravar juntas novos desafios. Segundo, por toda paciência e compreensão, por sempre estar presente para me orientar e auxiliar. Não poderia ter tido uma orientadora melhor durante esta jornada. Aproveito também este momento de agradecimento para pedir desculpas pelas vezes em que não dei conta de algo, seja por qual motivo, mas principalmente no que tange à parte psicometria... Aos professores convidados para a banca, professora Mônia e professor Ricardo, por suas palavras e contribuições.

Dedico esta conquista a todos vocês e à memória do meu pai, João Rodrigues Calixto, e do meu avô, Miguel, que lá de cima devem estar orgulhosos de eu estar me tornando uma Mestre. Expresso minha gratidão a todas as pessoas importantes em minha vida, amigos e familiares, cujo apoio moral e incentivo foram importantes em momentos desafiadores. Esta jornada foi enriquecida por cada um de vocês, e a conclusão desta dissertação é um reflexo não apenas do meu esforço, mas também da comunidade que me rodeia.

Por fim, mas não menos importante, agradeço à CAPES/CNPq pela ajuda financeira para viver este momento de crescimento pessoal e profissional. A educação não apenas molda mentes, ela muda vidas, redefine destinos, e eu sou prova desse poder de transformação.

## Resumo

Oliveira, E. C. (2024). *Avaliação Dimensional do Desenvolvimento em Crianças com Transtorno do Espectro Autista*. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Psicologia, Universidade São Francisco, Campinas, São Paulo.

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) representa uma condição do neurodesenvolvimento caracterizada por padrões persistentes de déficits na comunicação social e na interação social, além de comportamentos restritos e repetitivos. Essa complexa condição abrange uma ampla diversidade de manifestações, variando desde formas mais leves até quadros mais severos, o que justifica o termo "espectro". Indivíduos com TEA podem apresentar desafios na compreensão e expressão das emoções, dificuldades na interação social e na comunicação verbal e não verbal, bem como interesses restritos e comportamentos repetitivos. O diagnóstico precoce e intervenções personalizadas têm se mostrado cruciais para otimizar o desenvolvimento e a qualidade de vida de indivíduos no espectro autista. Diante da diversidade de manifestações clínicas, entender como ocorre o desenvolvimento desses indivíduos se faz necessário. Dessa forma, a presente pesquisa pretendeu investigar a relação entre as características do TEA e as dimensões do desenvolvimento infantil. A amostra foi composta por 117 crianças entre 32 e 72 meses, a maioria meninos (84,6%). Os instrumentos utilizados foram a Escala de Responsividade Social (SRS-2), o Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil (IDADI) e um questionário sociodemográfico e de características clínicas. Os protocolos foram respondidos por um responsável da criança, por meio de aplicação individual ou em pequenos grupos. Os resultados, de maneira geral, corroboram com algumas das hipóteses e literatura disponível: crianças com níveis mais severos de sintomas do TEA apresentam maiores déficits no desenvolvimento, pois a análise de correlação demonstra que, à medida que vai aumentando o nível de prejuízo na responsividade social, observa-se um declínio nos domínios do desenvolvimento. Apesar de algumas limitações, acredita-se que os resultados possam trazer contribuições para o campo, sobretudo nesse cenário de crescente prevalência do transtorno.

**Palavras-chaves:** Autismo, desenvolvimento infantil, diversidade da manifestação.

## Abstract

Oliveira, E. C. (2024). *Dimensional Evaluation of the Development of Children with Autism Spectrum Disorder*. Master's Dissertation, Graduate Program in Psychology, São Francisco University, Campinas, São Paulo.

Autism Spectrum Disorder (ASD) represents a neurodevelopmental condition characterized by persistent patterns of deficits in social communication and social interaction, in addition to restricted and repetitive behaviors. This complex condition encompasses a wide range of manifestations, ranging from milder forms to more severe conditions, which justifies the term "spectrum". Individuals with ASD may present challenges in understanding and expressing emotions, difficulties in social interaction and verbal and non-verbal communication, as well as restricted interests and repetitive behaviors. Early diagnosis and personalized interventions have proven crucial to optimizing the development and quality of life of individuals on the autism spectrum. Given the diversity of clinical manifestations, understanding how the development of these individuals occurs is necessary. Therefore, this research aims to investigate the relationship between the characteristics of ASD and the dimensions of child development. The sample consisted of 117 children between 32 and 72 months of age, most of them boys (84.6%). The instruments used were the Social Responsivity Scale (SRS-2), the Dimensional Child Development Assessment Inventory (IDADI), and a sociodemographic and clinical characteristics questionnaire. The protocols were answered by the child's guardian through individual application or in small groups. The results generally corroborate some of the current hypotheses and available literature: children who present severe levels of ASD present greater developmental deficits, as the correlation analysis demonstrates that, as the level of impairment in social responsiveness increases, there is a decline in the domains of development. Despite some limitations, it is believed that the results can bring contributions to the field, especially in this scenario of increasing prevalence of the disorder.

**Keywords:** Autism, child development, diversity of manifestation.

## Sumário

Lista de Figuras.....	10
Lista de Tabelas .....	11
Lista de Apêndices.....	12
Introdução .....	13
Desenvolvimento Infantil.....	13
Transtorno do Espectro Autista - TEA.....	15
Comorbidades e Prevalência .....	22
Desenvolvimento Infantil e o Transtorno do Espectro Autista.....	24
Instrumentos avaliativos para o TEA.....	31
Relação entre dimensões do desenvolvimento infantil e do TEA (Artigo 1) .....	36
Introdução .....	37
Método .....	41
Resultados .....	45
Discussão.....	53
Considerações finais.....	56
Referências do Artigo 1 .....	57
Considerações finais .....	63
Referências.....	64
Apêndices.....	77