

Silvia Maria Medeiros Caporale , CPF 03087658161

Data de Entrada: 01/02/2003

Data de Defesa: 06/06/2005.

Email: silviacaporale@ig.com.br

Título: A formação continuada de professores que ensinam matemática: possibilidades de desenvolvimento profissional a partir de um curso de Especialização.

Banca:

Profa. Dra. Adair Mendes Nacarato

Profa. Dra. Regina Célia Grando.

Profa. Dra. Ana Cristina Ferreira

Resumo:

A presente pesquisa, caracterizada como um estudo de caso, analisa o desenvolvimento de professor(a)s que ensinam Matemática, a partir de um curso de especialização oferecido pelo Laboratório de Ensino de Matemática, junto ao Instituto de Matemática, Estatística e Computação Científica, Unicamp – LEM/IMECC/UNICAMP – no período de fevereiro/2003 a agosto/2004, num total de 360 horas (7 módulos). Este curso destinava-se a professor(a)s atuantes na Educação Infantil e no Ensino Fundamental (séries iniciais); no entanto, também dele participaram professores do Ensino Fundamental (5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> séries) e Ensino Médio. A investigação teve como objetivo responder à questão: “Quais são as contribuições de um curso de especialização em Matemática para o desenvolvimento profissional dos participantes?”. A análise centrou-se em dois eixos: (1) o curso, desde a sua idealização até à efetivação, na percepção da coordenação, professores-formadores e professores-participantes; (2) as estratégias de formação propiciadas pelo curso: a leitura e produção de textos; o trabalho prático; o dar ‘voz’ ao professor. A documentação foi constituída de: questionários aplicados aos professores participantes do curso no início da pesquisa (novembro/2003) e ao término do curso (agosto/2004); avaliação aplicada pela coordenação; observação direta das aulas (a partir do módulo 4) e produção de um diário de campo; entrevista individual (5 professoras-participantes); entrevista com a coordenadora do curso e com duas professoras-formadoras. A análise foi de caráter interpretativo, com base na triangulação de dados. Os resultados indicam que, apesar da identificação de algumas limitações dessa modalidade de formação continuada, principalmente, o fator tempo que impediu que dinâmicas como a escrita e reescrita dos textos realizados pelos professores-participantes e as discussões em sala de aula sobre os trabalhos práticos realizados pelos participantes tivessem o alcance desejado, o curso foi catalisador de aprendizagens do professor. Os resultados indicam que a modalidade ‘curso’ associada a alguns pressupostos, tais como: (1) estratégias formativas, de caráter investigativo e reflexivo; (2) professores-formadores que comunguem de concepções semelhantes no que diz respeito à formação de professores e à Educação Matemática e (3) que apresente uma estrutura que permita mudanças ao longo do seu desenvolvimento, entre outros, contribuíram para o desenvolvimento profissional dos professores.

**Palavras-chaves:** Desenvolvimento profissional; formação continuada; estratégias formativas.

Número de Páginas: 155