

Ivete Cevallos Soares , CPF 042.607.778-40

Data de Entrada: 20/02/2003.

Data de Defesa: 28/03/2005.

Email: ivetes@terra.com.br

Título: A Formação do Professor em Exercício: Uma análise de licenciatura Plena Parcelada em Matemática na UNEMAT.

Banca:

Profa. Dra. Adair Mendes Nacarato – Orientadora.

Prof. Dr. Vinício de Macedo Santos

Profa. Dra. Regina Célia Grando.

Resumo:

O foco central deste estudo é a Licenciatura em Matemática, na modalidade Parcelada – Projeto Parcelada (PP) – da Universidade Estadual de Mato Grosso (UNEMAT). Trata-se de uma modalidade de licenciatura que se realiza em etapas intensivas (férias de janeiro e julho) e etapas intermediárias, quando o professor/aluno volta a sua sala de aula, para realização do estágio, permanecendo com a orientação do coordenador de núcleo. A pesquisa teve como objetivos: (1) analisar as concepções e práticas pedagógicas da modalidade “Parceladas” voltada para o professor em exercício; (2) o enfoque dado por essa modalidade de licenciatura às diferentes dimensões da profissão docente; (3) as aproximações ou não desse projeto de formação inicial com as discussões teóricas e os procedimentos legais relativos à formação docente; e (4) as contribuições desta modalidade de formação para o estado de Mato Grosso. As questões orientadoras dessa investigação foram: a) Como se configura o projeto pedagógico da licenciatura parcelada da UNEMAT? Como este vem concebendo a formação do professor de Matemática? c) Qual a sua importância no contexto sócio-político do estado de Mato Grosso? Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, pautada na análise de documentos e entrevistas com os envolvidos no projeto de Licenciatura Parceladas. Para tal análise documental recorremos: Projeto de formação em Rede, em Serviço e continuada, elaborado pela Pró-Reitoria de Ensino e Extensão e Divisão de Licenciatura Parceladas da UNEMAT; Projeto de Licenciatura Plena Parcelada do núcleo de Araputanga; documentos do MEC, relativos à formação do professor (Parecer CNE/CP 009/2000; Parecer CNE/CES 1.302/2001) e documento produzido pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM) relativo às diretrizes curriculares para a Licenciatura em Matemática. Foram realizadas 7 (sete) entrevistas com os envolvidos no PP: coordenadores de núcleo e coordenador central, professores que atuam no regular e no PP, alunos cursistas do núcleo de Araputanga e de uma professora que atuou no projeto Inajá e foi colaboradora na gestação do PP. No decorrer da análise dos documentos e entrevistas, elegemos quatro eixos de análise: (1) Gênese e construção do projeto (enraizamento nas necessidades de comunidades específicas; sujeitos envolvidos e institucionalização do projeto) nas vozes daqueles que protagonizaram e continuam protagonizando o PP; (2) Princípios e concepções de formação docente subjacentes ao Projeto de Licenciatura; (3) Uma proposta que articula a produção de novos saberes com os saberes da experiência dos alunos/professores; (4) Projeto parceladas: transformações da realidade interna e externa. O PP é um projeto alternativo de formação docente que nasceu das necessidades da região e vem sendo (re)elaborado

coletivamente e permanentemente, com vistas a atender ao perfil de cada turma, em cada Núcleo no qual ele existe. Seu diferencial está relacionado ao fato de ser dirigido a professores em exercício, cujos saberes da experiência e conhecimento da região na qual atuam são considerados e ampliados visto que o projeto pedagógico contempla uma grade curricular voltada à formação fundamental e específica dos professores/alunos. Outro diferencial do curso diz respeito ao papel formador da pesquisa sobre a própria prática. Ao longo da análise evidenciou-se que o PP provocou tanto transformações internas à UNEMAT: qualificação do corpo docente; trabalho coletivo na universidade; mudanças de concepções de professores; quanto externas: na própria escola, principalmente no currículo; mudanças de concepções e práticas dos professores/alunos; mudanças profissionais; mudanças pessoais (financeiras e de auto-estima) e mudanças na realidade local.

Palavras-chaves: Formação de professor; Licenciatura Parcelada, Saberes docentes; Professor reflexivo e professor pesquisador.