

Marco Aurélio Fonseca, CPF 077.794.458-87

Data de Entrada: 20/02/2003.

Data de Defesa: 27/06/2005.

Email: maurelfonseca@uol.com.br

Título: Etnomatemática: Dimensão educacional e as tendências sobre os currículos de Matemática na Visão dos autores dos boletins ISGEM.

Banca:

Profa. Dra. Jackeline Rodrigues Mendes – Orientadora.

Profa. Dra. Alexandrina Monteiro.

Profa. Dra. Roseli de Alvarenga Corrêa.

Resumo: As perspectivas vigentes até o momento na História da Educação Matemática refletem a visão eurocentrista centrada numa matemática elitista. Trata-se de uma matemática cujo modelo de ensinar se encontra distanciado da compreensão da maioria dos estudantes, pois tem muito pouca relevância para atender às necessidades do cotidiano das pessoas.

Procurando nos alertar para esses aspectos, dentro da visão da etnomatemática, o professor D' Ambrósio traz alguns pontos de discussão quanto à matemática ensinada nas escolas onde não há um olhar voltado aos aspectos culturais. Isso acarreta um distanciamento entre o que se aprende na escola e aquilo que é vivenciado no dia-a-dia.

O objetivo deste trabalho de pesquisa é analisar as perspectivas curriculares dos autores com publicações nos boletins do ISGEM, o qual representa um instrumento importante de divulgação, surgido a partir de 1985, com apresentação de estudos, trabalhos e pesquisas de pesquisadores voltados à proposta do Programa Etnomatemática.

A leitura desses boletins propiciou analisar as propostas de multiculturalização do currículo a partir do enfoque dado ao estudo da diversidade de saberes existentes nas diversas culturas. Os autores no ISGEM trazem considerações bastante próximas à teoria Crítica do Currículo.

Para a catalogação dos boletins foi criado um programa para se montar uma base de dados, o que possibilitou analisar as perspectivas curriculares dos autores com publicações no ISGEM e fazer uma análise sob três eixos: multiculturalização, formação do professor e uma relevante contribuição para mudanças nos currículos de matemática que aproximem o saber da fora de escola com o que é ensinado no sistema escolar.

Palavras-Chave: Etnomatemática, multiculturalização, formação do professor, incorporação de saberes.