

RESOLUÇÃO CONSEPE 1/2016

ALTERA NOME E DEFINIÇÃO DA LINHA DE PESQUISA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO – USF.

O Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE, no uso das atribuições que lhe confere o art. 17 do Estatuto e em cumprimento à deliberação do Colegiado em 22 de março de 2016, constante do Processo CONSEPE 1/2016 – Parecer CONSEPE 1/2016, baixa a seguinte

R E S O L U Ç Ã O

Art. 1º Ficam alterados o nome e a definição da Linha de Pesquisa “Práticas discursivas, processos culturais e educativos” do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco – USF, a qual passa a denominar-se “Educação, Linguagens e Processos Interativos”.

Parágrafo único. As Linhas de Pesquisa, bem como as respectivas definições atualizadas, constam do quadro abaixo:

LINHA 1 EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E PROCESSOS INTERATIVOS
DEFINIÇÃO: As pesquisas desenvolvidas nesta linha situam a educação no quadro dos estudos das linguagens na perspectiva histórico-cultural. Os temas investigados envolvem: linguagens, tecnologias e ensino; leitura e escrita; gêneros textuais; constituição do sujeito; condições e possibilidades de desenvolvimento em alunos com e sem deficiência; práticas sociais escolares e não escolares, e estudos culturais. A abordagem é multidisciplinar, envolvendo estudos a partir de análise do discurso e de processos interativos.
LINHA 2 EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PROCESSOS FORMATIVOS
DEFINIÇÃO: As pesquisas desenvolvidas nesta linha situam a educação no seu sentido amplo no quadro das relações socioculturais. A abordagem é multidisciplinar, envolvendo pesquisas no âmbito da história, filosofia, sociologia e psicologia da educação, com destaque para os temas: educação matemática; formação docente e discente; ética, estética e educação; trabalho docente; história, patrimônio cultural, memória e narração.

Art. 2º As matrizes curriculares, bem com ementas e objetivos, constam do anexo à presente resolução.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor nesta data, mas sua aplicação ocorrerá somente a partir do 1º semestre de 2017, alterando as resoluções CONSEPE 18/2014 e 19/2015 e demais disposições contrárias.

Bragança Paulista, 22 de março de 2016.

Prof. Joel Alves de Sousa Júnior
Presidente

Anexo à Resolução CONSEPE 1/2016

DISCIPLINAS COMUNS AO MESTRADO E DOUTORADO
LINHA 1. EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E PROCESSOS INTERATIVOS

CÓDIGO	DISCIPLINA	CRÉDITO	CH
SS1097	Cultura e Diversidade	4	60h/a
SS1098	Educação e Teorias Críticas Latino-Americanas	4	60h/a
SS1099	Educação, Regimes de Verdade e Liberdade	4	60h/a
SS1078	Estudos sobre Discurso, Sujeito e Saberes	4	60h/a
SS1043	Estudos sobre Letramento	4	60h/a
SS0279	Linguagem, Pensamento e Educação	4	60h/a
SS1100	Linguagem e Trabalho Docente	4	60h/a
SS0240	Políticas de Educação e Discurso	4	60h/a
SS1101	Relações de Ensino e Práticas Educativas	4	60h/a
SS1079	Subjetividades em Educação na Contemporaneidade	4	60h/a
SS1102	Teorias do Discurso e da Enunciação	4	60h/a
SS0025	Tópicos Especiais I	4	60h/a
SS0162	Tópicos Especiais II	4	60h/a
SS0165	Tópicos Especiais III	4	60h/a

Nota: As disciplinas da Linha 1 também poderão ser cursadas pelos discentes vinculados à Linha 2.

LINHA 2. EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PROCESSOS FORMATIVOS

CÓDIGO	DISCIPLINA	CRÉDITO	CH
SS0225	A Formação Docente: Construtos e Conceitos	4	60h/a
SS1045	Culturas Escolares	4	60h/a
SS1103	Educação e Ética	4	60h/a
SS1104	Educação e Tecnologia	4	60h/a
SS1105	Ética, Estética e Educação	4	60h/a
SS1106	Filosofia e Educação: Walter Benjamin e Theodor W. Adorno	4	60h/a
SS0223	História e Historiografia da Educação Brasileira	4	60h/a
SS1107	Memória, História e Educação	4	60h/a
SS1108	Metodologia e Métodos em Clínica da Atividade: Contribuições para Análise do Trabalho Docente	4	60h/a
SS1109	Narrativas e Histórias de Vida	4	60h/a
SS1110	Pesquisas em Práticas Escolares	4	60h/a

SS1111	O Pensamento de Paulo Freire e a Educação	4	60h/a
SS1042	O Urbano e os seus Lugares de Memória e Educação	4	60h/a
SS1082	Pesquisas no e do Cotidiano Escolar	4	60h/a
SS1077	Processos de Produção e Análise de Pesquisas em Educação	4	60h/a
SS1112	Poéticas da Infância e Educação	4	60h/a
SS0275	Seminários de Pesquisa	4	60h/a
SS0025	Tópicos Especiais I	4	60h/a
SS0162	Tópicos Especiais II	4	60h/a
SS0165	Tópicos Especiais III	4	60h/a

Nota: As disciplinas da Linha 2 também poderão ser cursadas pelos discentes vinculados à Linha 1.

DISCIPLINAS VINCULADAS ÀS DUAS LINHAS, EXCLUSIVAMENTE PARA O DOUTORADO

CÓDIGO	DISCIPLINA	CRÉDITO	CH
SS1085	Análise do Discurso: Dispositivos de Análise	4	60h/a
SS1113	Epistemologia e Educação	4	60h/a
SS1114	Educação, Trabalho e Classes Populares	4	60h/a
SS1115	Formações Educacionais e Difusões de Políticas	4	60h/a
SS1058	Pesquisas em Formação de Professores	4	60h/a
SS1059	Seminários Avançados de Pesquisa	4	60h/a
SS1086	O Trabalho Docente: Teorias e Análises de Práticas Educativas	4	60h/a
SS1116	Teoria e Metodologia da Pesquisa em História e História da Educação	4	60h/a

EMENTAS DE DISCIPLINAS PARA MESTRADO E DOUTORADO

LINHA 1 EDUCAÇÃO, LINGUAGENS E PROCESSOS INTERATIVOS

CULTURA E DIVERSIDADE

Ementa: A Cultura na perspectiva histórico-cultural. A relação entre Cultura e Desenvolvimento Humano. O papel da Educação no auxílio das competências interculturais pela e para a diversidade, diante do mundo multicultural complexo.

EDUCAÇÃO E TEORIAS CRÍTICAS LATINO-AMERICANAS

Ementa: O “paradigma da vida concreta” e o papel da Educação contemporânea no contexto da Transmodernidade e das Teorias Críticas Latino-Americanas para a descolonialidade do poder, do saber e do ser.

EDUCAÇÃO, REGIMES DE VERDADE E LIBERDADE

Ementa: Problematizar os regimes de verdade e liberdade que transitam no discurso da educação contemporânea a partir das ferramentas teóricas de Michel Foucault. Oferecer subsídios teóricos das ideias filosóficas da Antiguidade Clássica e Helênico-Romana, bem como as de Foucault, para vislumbrar a liberdade em educação a partir da ética, da estética, da verdade, do cuidado de si e do outro.

ESTUDOS SOBRE DISCURSO, SUJEITO E SABERES

Ementa: Discutir a construção do discurso, dos saberes e do sujeito; a genealogia do poder e sua articulação com o saber; as relações de poder saber e regimes de verdade; as contribuições de Foucault para (re)pensar a educação.

ESTUDOS SOBRE LETRAMENTO

Ementa: Discutir o letramento enquanto prática discursiva a partir de suas bases culturais, sociais e ideológicas; as relações entre oralidade, letramento e escrita; o letramento escolar.

LINGUAGEM, PENSAMENTO E EDUCAÇÃO

Ementa: Introdução a concepções de pensamento e linguagem e suas relações. Desenvolvimento, pensamento, linguagem e educação em uma perspectiva histórico-cultural. A linguagem e a constituição social das funções psicológicas. Processos de significação e apropriação de práticas sociais.

LINGUAGEM E TRABALHO DOCENTE

Ementa: Linguagem e desenvolvimento humano no Interacionismo Social. Interacionismo Sociodiscursivo. Gêneros textuais na produção e análise de dados sobre o trabalho docente. Gêneros textuais como instrumento de desenvolvimento do trabalho docente.

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO E DISCURSO

Ementa: Trabalhar a relação educação, discurso e políticas educacionais tendo como eixo o discurso. Apresentação da corrente de Análise de Discurso de linha francesa como ferramenta para uma análise discursiva no campo da educação, em especial dos discursos políticos educacionais.

RELAÇÕES DE ENSINO E PRÁTICAS EDUCATIVAS

Ementa: Estudo dos processos de elaboração de conhecimentos focalizando as relações interpessoais em contextos educativos. Relações de ensino e as condições e as possibilidades de aprendizagem de alunos com ou sem deficiência.

SUBJETIVIDADES EM EDUCAÇÃO NA CONTEMPORANEIDADE

Ementa: Principais sistemas filosóficos que acometem a contemporaneidade em Educação: Modernidade e Pós-Modernidade. As concepções de linguagem, discurso e sujeito que emergem desses dois paradigmas: confrontos e conflitos. As relações de poder-saber na microestrutura

escolar. O sujeito como efeito de sentido dos macrodiscursos contemporâneos: da Globalização, das Novas Tecnologias Aplicadas à Educação e da Inclusão Social.

TEORIAS DO DISCURSO E DA ENUNCIÇÃO

Ementa: Apresentar os pressupostos teóricos da Análise do Discurso de linha francesa, na intersecção com a teoria da Enunciação e sua contribuição para a análise linguística das práticas educativas. Os estudos bakhtinianos e a Educação.

TÓPICOS ESPECIAIS I

TÓPICOS ESPECIAIS II

TÓPICOS ESPECIAIS III

LINHA 2 EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PROCESSOS FORMATIVOS

DISCIPLINAS PARA MESTRADO E DOUTORADO

A FORMAÇÃO DOCENTE: CONSTRUTOS E CONCEITOS

Ementa: Panorama das pesquisas relacionadas à formação docente; contextos de formação docente; profissionalização; trabalho docente; saberes docentes; professor reflexivo; professor investigador; autonomia profissional; desenvolvimento profissional; práticas colaborativas; processos formativos.

CULTURAS ESCOLARES

Ementa: A modernidade e a difusão mundial da escola. A globalização e a sociedade do conhecimento. As disciplinas escolares. Culturas escolares. Saberes e práticas escolares.

EDUCAÇÃO E ÉTICA

Ementa: Esta disciplina aborda a Educação e a Ética como complementares e/ou inclusivas. A partir de uma revisão bibliográfica, privilegiando a literatura contemporânea, busca estudar o lugar da ética na educação e sua abrangência no processo de formação do ser humano. Identifica a ética como tarefa fundamental da educação. O estudo agrega aproximações e nuances históricas entre ética e educação.

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

Ementa: Esta disciplina se propõe a discutir temas como: sociedade do conhecimento e sociedade da informação; indústria cultural e cultura digital; a educação e as tecnologias; a tecnologia e a formação docente; a tecnologia e as políticas públicas.

ÉTICA, ESTÉTICA E EDUCAÇÃO

Ementa: formação (*Bildung*) no século XVIII e XIX em Schiller; pressupostos hermenêuticos para a educação; sensibilidade e caráter; corpo, imagens e sensibilidades; libertação, liberdade e a transvalorização de todos os valores; ser, saber, poder e educação; genealogia das experiências e formação; o educador e as funções do educar; sociedade do consumo e educação; sociedade do consumo, ética e a educação.

FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: WALTER BENJAMIN E THEODOR W. ADORNO

Ementa: Esta disciplina se propõe a discutir abordagens filosóficas, sociais e educativas na Teoria Crítica da Sociedade; o papel formativo dos ensaios estéticos e sua relação com a educação; as categorias fundamentais nas obras de Benjamin e de Adorno e a educação.

HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Ementa: Processos de institucionalização de práticas escolares no Brasil; fontes documentais e tendências para a produção de conhecimento acerca da história da educação brasileira.

MEMÓRIA, HISTÓRIA E EDUCAÇÃO

Ementa: Privilegia temas da História e Educação do corpo em conexão com sensibilidades, sociabilidades e memórias, imbricadas nas maneiras de pensar e produzir o espaço urbano na modernidade, mediatizadas por diferentes linguagens e experiências.

METODOLOGIA E MÉTODOS EM CLÍNICA DA ATIVIDADE: CONTRIBUIÇÕES PARA ANÁLISE DO TRABALHO DOCENTE

Ementa: Bases teóricas e metodológicas da clínica da atividade. O uso dos métodos autoconfrontação e instrução ao sócio no contexto da pesquisa em educação e formação docente.

NARRATIVAS E HISTÓRIAS DE VIDA

Ementa: O método biográfico. Trajetórias profissionais. Narrativas como práticas de formação. Narrativas como práticas de pesquisa. Pesquisa narrativa.

PESQUISAS EM PRÁTICAS ESCOLARES

Ementa: A disciplina visa promover estudos e debates sobre as práticas escolares, analisando diferentes abordagens teóricas e metodológicas de pesquisas que têm a sala de aula como objeto de análise. Discute os cuidados éticos dessa modalidade de pesquisa.

O PENSAMENTO DE PAULO FREIRE E A EDUCAÇÃO

Ementa: Esta disciplina aborda os principais eixos teóricos da obra de Paulo Freire e sua irradiação no campo educacional. As discussões centram-se nas obras originais do autor e de estudiosos de sua obra.

O URBANO E OS SEUS LUGARES DE MEMÓRIA E EDUCAÇÃO

Ementa: A disciplina discute as relações entre história, educação e patrimônio pensando os processos educativos relativos ao aprendizado do passado e à construção da identidade, bem como à educação dos sentidos. Memória e identidade; história das cidades; patrimônio cultural e memória; instituições de memória e educação: museus, bibliotecas, centros culturais, arquivos na modernidade.

PESQUISAS NO E DO COTIDIANO ESCOLAR

Ementa: Cotidiano e história. Aspectos políticos, epistemológicos e metodológicos das pesquisas *no* e *do* cotidiano escolar. Cotidiano escolar e seus atores. A sala de aula.

PROCESSOS DE PRODUÇÃO E ANÁLISE DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO

Ementa: Processos de produção de dissertações de mestrado com relação a: revisão teórica e bibliográfica, processos de leitura e escrita de dissertações, delimitação da problemática, modalidades de pesquisa, instrumentos para a produção e análise de dados para a pesquisa.

POÉTICAS DA INFÂNCIA E EDUCAÇÃO

Ementa: Esta disciplina objetiva discutir categorias, teorias e elementos educativos na antropologia do imaginário; com ênfase no devaneio poético da infância e no onirismo; a criança, o brincar, os brinquedos e a educação; o imaginário como fator educativo.

SEMINÁRIOS DE PESQUISA

Ementa: Essa disciplina se propõe a estudar e discutir diferentes possibilidades de pesquisa em educação tendo como referência os projetos dos alunos que estarão cursando a disciplina. O objetivo é que os alunos, à luz dos referências teóricas discutidos, reelaborem seus projetos, de forma a torná-los mais objetivos, claros e exequíveis.

TÓPICOS ESPECIAIS I

TÓPICOS ESPECIAIS II

TÓPICOS ESPECIAIS III

LINHAS 1 E 2: EXCLUSIVAS DE DOUTORADO (DISCIPLINAS COMUNS ÀS DUAS LINHAS E EXCLUSIVAS PARA DOUTORADO DAS DUAS LINHAS)

ANÁLISE DO DISCURSO: DISPOSITIVOS DE ANÁLISE

Ementa: Noções de discurso, prática discursiva, formação discursiva, sujeito, heterogeneidade e enunciado. Heterogeneidades enunciativas, intertextualidade e interdiscursividade. O tempo, o espaço, a pessoa e a modalidade. Princípios da análise do discurso e dispositivo de análise.

EPISTEMOLOGIA E EDUCAÇÃO

Ementa: a disciplina objetiva oferecer aos doutorandos uma visão geral dos métodos e teorias do conhecimento que perpassam a educação nos tempos modernos, colocando em destaque o pensamento de relevantes teóricos e educadores, mediante aulas expositivas e discussões acerca dessas contribuições e possíveis articulações com a esfera da educação. Principais movimentos epistemológicos: o racionalismo, o empirismo, o idealismo, o positivismo, o materialismo histórico, a fenomenologia, a didática, a educação para a vida, processos sociais.

EDUCAÇÃO, TRABALHO E CLASSES POPULARES

Ementa: A construção da associação entre pobreza e marginalidade no Brasil; instituições educativas e/ou escolares voltadas às classes populares: prisões, colônias correccionais, manicômios, escolas profissionalizantes; a educação das classes populares; representações das classes populares urbanas e rurais e seus desdobramentos para a educação desses grupos; o trabalho como princípio educativo.

FORMAÇÕES EDUCACIONAIS E DIFUSÕES DE POLÍTICAS

Ementa: A pesquisa em educação: abordagens e instrumentos. Pesquisa-ação. Pesquisa da própria prática. Pesquisa narrativa. Pesquisa em grupos colaborativos. Estudos autobiográficos e história oral. Estado da arte. Estudos meta-analíticos.

PESQUISAS EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES

A pesquisa em educação: abordagens e instrumentos. Pesquisa-ação. Pesquisa da própria prática. Pesquisa narrativa. Pesquisa em grupos colaborativos. Estudos autobiográficos e história oral. Estado da arte. Estudos meta-analíticos.

SEMINÁRIOS AVANÇADOS DE PESQUISA

Esta disciplina se propõe a estudar e discutir diferentes possibilidades de pesquisa em educação tendo como referência os projetos dos alunos que estarão cursando a disciplina. O objetivo é que os alunos, à luz dos referências teóricos discutidos, reelaborem seus projetos de forma a torná-los mais objetivos, claros e exequíveis.

O TRABALHO DOCENTE: TEORIAS E ANÁLISES DE PRÁTICAS EDUCATIVAS

Caracterização do trabalho docente. Patologias do trabalho. Psicologia do trabalho. Mal-estar docente. Ergonomia do trabalho. Profissionalização, profissionalidade e ofício. Atividade docente. Identidade profissional.

TEORIA E METODOLOGIA DA PESQUISA EM HISTÓRIA E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: A história da história. A história positivista no XIX. A Escola dos Annales em suas três gerações. História Social Inglesa. Micro-histórica. Estudos de história sociocultural. A História da educação no Brasil enquanto campo de produção de conhecimento. Correntes historiográficas e história da educação.