

RESOLUÇÃO CONSEPE 81/99

CRIA O CURSO SEQUENCIAL EM TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO E APRENDIZAGEM, NO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS, DO CÂMPUS DE ITATIBA.

O Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE, no uso de suas atribuições que lhe confere o artigo 15, XIV do Estatuto, e em cumprimento à deliberação do Colegiado em 07 de dezembro de 1999, constante do Parecer CONSEPE/CG 83/99 - Processo 67/99, baixa a seguinte

RESOLUÇÃO

Artigo 1º - Fica criado o Curso Sequencial em Teorias do Desenvolvimento Humano e Aprendizagem, de complementação de estudos, com destinação coletiva, no Centro de Ciências Humanas e Sociais.

Artigo 2º - Os objetivos do Curso, o público alvo, a carga horária, a duração, a grade curricular, as ementas e a bibliografia, constam anexos a esta Resolução.

Artigo 3º - Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogadas as disposições contrárias.

Bragança Paulista, 07 de dezembro de 1999.

Frei Fábio Panini, OFM
Vice-Reitor no Exercício
da Presidência

Anexo da Resolução CONSEPE 81 / 99

- **Nome do Curso:** Teoria do Desenvolvimento Humano e Aprendizagem
- **Tipo de Curso Seqüencial:** Complementação de Estudos
- **Carga Horária:** 306 horas
- **Duração:** Dois anos
- **Horário de Oferecimento:** Matutino e Noturno
- **Público Alvo :** Portadores de certificado de conclusão do Ensino Médio ou profissionalizante de nível médio, interessados na área.
- **Objetivo do Curso:**
Os estudantes durante o curso terão a possibilidade de:
 - ♦ Conhecer as principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem;
 - ♦ Relacionar teoria psicológica e prática pedagógica;
 - ♦ Promover o respeito e o desenvolvimento do aprendiz como um sujeito psicológico;
 - ♦ Fazer inferências para a prática educativa.

• **Grade Curricular:**

CÓDIGO	DISCIPLINA	SEQÜÊNCIA	CARGA HORÁRIA		IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA NO CURSO DE GRADUAÇÃO	
			Semanal	Total	Curso	Série / Semestre
PSI054	Psicologia da Aprendizagem	1º Ano	2h	68h	Psicologia	2ª Série
CH0563	Psicologia do Desenvolvimento Infantil	1º Ano (2º Semestre)	4h	68h	Psicologia	2º Semestre
CH0560	Psicologia do Desenvolvimento na Adolescência e Vida Adulta	2º Ano (1º Semestre)	4h	68h	Psicologia	3º Semestre
CH0378	Introdução à Psicologia Escolar	2º Ano (1º Semestre)	2h	34h	Psicologia	3º Semestre
CH0571	Psicologia Escolar e Problemas de Aprendizagem	2º Ano (2º Semestre)	4h	68h	Psicologia	4º Semestre

• **EMENTÁRIO / REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

A) PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM (68h)
Conceituação de aprendizagem. Modelos cognitivista e connexionista. Principais teorias da aprendizagem. Processos Cognitivos: atenção, memória e motivação Interação social e aprendizagem. Estilos cognitivos e de aprendizagem. Estratégias de ensino. Avaliação da aprendizagem no contexto escolar.

Bibliografia Básica

CAMPOS, D. M. S. Psicologia da Aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 1976.
COLL, C. et alli. Desenvolvimento Psicológico e Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. 3v
CORIA-SABRINI, M. A. Psicologia aplicada à Educação. São Paulo: EPU, 1986.
GAGNÉ, R. Como se realiza a aprendizagem. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1974.
PFROMM NETTO, S. Psicologia da aprendizagem e do ensino. São Paulo: EPU, 1987.
YGOTSKY, L. S., LURIA, A. R. e LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Cone, 1991.
WITTER, G. P.e LOMONACO, J. F. Psicologia da Aprendizagem. São Paulo: EPU, 1984.

Continuação do anexo da Resolução CONSEPE 81/99

Bibliografia Complementar

BRUNER, J. S. O processo da educação. São Paulo: Nacional, 1971.
KELLER, F. S. Aprendizagem: teoria do reforço. São Paulo: EPU, 1973.
KOFFKA, K. Princípios de Psicologia da Gestalt. São Paulo: Cultrix/ USP, 1975.
MOREIRA, M. A. e MASINI, E. F. S. Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1982.
PULASKI, M. A. S. Compreendendo Piaget. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
ROGERS, C. Liberdade para aprender. Belo Horizonte: Interlivros, 1979.
SAHAKIAN, W. S. Aprendizagem – Sistemas, modelos e teorias. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.
VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
WESCHELLER, S.M. Criatividade: descobrindo e encorajando. Campinas: Ed. Psy, 1995.
WOOLFOLK, A. E. Educacional Psychology. Boston: Allyn and Bacon, 1996.

B) PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL (68h)

Conceitos básicos; fatores biológicos do desenvolvimento; metodologia de estudo priorizando as técnicas de observação; as principais correntes teóricas. Descrição do desenvolvimento da fecundação aos doze anos integrando as esferas: biológica, cognitiva, emocional e social enfatizando a integração dos aspectos das aquisições maturacionais, aprendizagem, relacionamentos e personalidade.

Bibliografia Básica

BEE, H. A Criança em Desenvolvimento. São Paulo: Harba Editora, 1984.
BEE, H. O Ciclo Vital. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
Continuação do anexo da Resolução CONSEPE 81/99
COLL. C. et alli. Desenvolvimento Psicológico e Educação. Porto Alegre : Artes Médicas, 1996, 3v.
CONDEMARIM, M. et. alli. Maturidade Escolar. Rio de Janeiro: Enelivros, 1986.
GARDNER. H. A Criança Pré-Escolar : Como Pensa e como a Escola pode Ensiná-la. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
LEVY, J. O Despertar do Bebê. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
MUSSEN. P.H. et. alli. Desenvolvimento e Personalidade da Criança. São Paulo: Editora Habra Ltda, 1985.
NEWCOMBE, N. Desenvolvimento Infantil: abordagem de Mussen. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
RAPAPORT, C. R. et. alli Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: EPU, 1981, 4v.

Bibliografia Complementar

BANDURA, A. Modificação de Comportamento. Rio de Janeiro: Interamericana, 1979.
BALDWIN, A. L. Teorias de Desenvolvimento da Criança. São Paulo: Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais, 1973.
BRUNER, Z. e ZELTZER, W. Dicionário de Psicopedagogia e Psicologia Educacional. Petrópolis :Vozes, 1994.
BRUNET, O. e LEZINE, I. Desenvolvimento Psicológico da Primeira Infância. Porto Alegre : Artes Médicas, 1981.
FAW. T. Psicologia do Desenvolvimento : Infância e Adolescência. São Paulo: MacGraw Hill, 1981.
HOLLE, B. Desenvolvimento Motor da Criança Normal e Retardada. São Paulo : Editora Nomole, 1979.
KNOBLOCH, H. & PASSAMANIK, B. Gessel e Amatruda. Diagnóstico do Desenvolvimento. Rio de Janeiro: Livraria Atheneu, 1990.
ALMEIDA, L.S. Cognição e Aprendizagem Escolar. Porto: Associação dos Psicólogos Portugueses (APPOT), 1991.
KOHL, MARTA O. Vigotsky. Ed. Scipione, 1985.
GESELL, ARNOLD. A criança de 0 a 05 anos. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
SEBER, MARIA DA GLÓRIA. Construção da Inteligência pela criança: Atividades do período pré-operatório. Editora Scipione, 1994.
PIAGET, J. Seis estudos. São Paulo: Forense, 1967.

Continuação do anexo da Resolução CONSEPE 81 / 99

PULASKI, NAS. Compreendendo Piaget. Uma Introdução ao Desenvolvimento Cognitivo da Criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1996.
FARIA, A.R. de. O Pensamento e a linguagem da criança segundo Piaget. São Paulo: Ática, 1989.
VYGOTSKY, L.S. A formação da mente. São Paulo: Martins Fontes (1984).

C) PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO NA ADOLESCÊNCIA E VIDA ADULTA (68h)

Descrição do desenvolvimento da adolescência e vida adulta. Aspectos: biológicos, cognitivos, emocionais e sociais. Integração dos aspectos nas aquisições maturacionais, aprendizagem, relacionamentos e personalidade. O conceito de morte e morrer; os aspectos biológicos da morte, ritos de passagem.

Bibliografia Básica

BANDURA, A. Modificação de Comportamento. Rio de Janeiro: Interamericana, 1979.
BRUNNER, Z. & ZELTNER, W. Dicionário de Psicopedagogia e Psicologia Educacional. Petrópolis :Vozes, 1994.
CONDEMARIM, M. et. alli. Maturidade Escolar. Rio de Janeiro: Enelivros, 1986.
FERREIRA, B. W. Teorias da adolescência. Petrópolis, Vozes. 1995.
GOULART, J.B. Piaget : Experiências básicas para a Utilização pelo professor . Petrópolis : Vozes, 1983.
LEVY, J. O Despertar para o Mundo. São Paulo: Martins Fontes, 1985.
NERY, A. L. (org.) Qualidade de vida e idade madura. Campinas: Papirus, 1993.

Bibliografia Complementar

BEE, H. O Ciclo Vital. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
COLL. C. et alli. Desenvolvimento Psicológico e Educação. Porto Alegre : Artes Médicas, 1996, 3v.
FAW.T. Psicologia do Desenvolvimento : Infância e Adolescência. São Paulo: MacGraw Hill, 1981.
HURLOCK, E. B. Desenvolvimento do adolescente. São Paulo: McGraw-Hill, 1973.
KNOBLOCH.H.& PASSAMANIK,B. Gessel e Amatruda. Diagnóstico do Desenvolvimento. Rio de Janeiro: Livraria Atheneu, 1990.
PIATTELLI-PALMARINI.M. Teorias da Linguagem. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: Editora Cultrix, 1983.
RAPPAPORT, C. R. et. alli Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: EPU, 1981, 4v.
ALMEIDA, L.S. Cognição e Aprendizagem Escolar. Porto: Associação dos Psicólogos Portugueses (APPOT), 1991.
KOHL, MARTA O. Vigotsky. Ed. Scipone, 1985.
RICHTER, H.E. A família como paciente. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
BRAZELTON, T.B. Cuidando da família em crise. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
PIAGET, J. Seis estudos. São Paulo: Forense, 1967.
VYGOTSKY, L.S. A formação da mente. São Paulo: Martins Fontes (1984).

D) INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA ESCOLAR (34h)

Papel e funções. Tipos de atividades e habilidades exigidas. O psicólogo escolar nas instituições educacionais. Aspectos psicológicos envolvidos nos programas de prevenção e promoção no contexto educacional.

Bibliografia Básica

KHOURI, Y. G. (org.) Psicologia Escolar. São Paulo: EPU, 1984.
MALDONADO, M. T. Comunicação entre pais e filhos; linguagem do sentir. Petrópolis: Vozes, 1988.
MASINI, E. F. S. Ação da Psicologia na Escola. São Paulo: Cortez & Moraes, 1978.
OLIVEIRA, V. B., BOSSA, N. A. (org.) Avaliação psicopedagógica da criança de zero a seis anos. Petrópolis: Vozes, 1994.
PATTO, M. H. S. (org.) Introdução à psicologia Escolar. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

Bibliografia Complementar

ABRAPEE/PUCCAMP Psicólogo Escolar: Identidade e Perspectivas. I Congresso Nacional de psicologia Escolar. Campinas: ABRAPEE/PUCCAMP, 1992.

Continuação do anexo da Resolução CONSEPE 81 / 99

COLL, C. PALACIOS, J. P. & MARCHESI, A. (org.) Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
WESCHELLER, S. M. (org.) Psicologia Escolar: Pesquisa, Formação e prática. Campinas: Alínea, 1996.

E) PSICOLOGIA ESCOLAR E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM (68h)

Distúrbios e problemas de aprendizagem: conceituação e causas. Modelos de avaliação. Funções e problemas de adaptação e de desenvolvimento. Conceituação dos problemas de aprendizagem nas áreas de leitura, escrita e matemática. Elementos de diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem nas áreas de leitura, escrita e matemática.

Bibliografia Básica

ALLIENDE, F. e CONDEMARIN, M. Leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
COLL, C., PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (org.) Desenvolvimento psicológico e Educação: psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
CONDEMARIN, F. e BLOMQUIST, M. Dislexia: manual de leitura corretiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
FERREIRO, E. Reflexões sobre a alfabetização. São Paulo: Cortez, 1991.
JORM, A. F. Psicologia das dificuldades em leitura e ortografia. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
KAMII, C. A criança e o número. Campinas: Papirus, 1986.
MORAIS, A. M. P. Distúrbios da Aprendizagem: uma abordagem psicopedagógica. São Paulo: Edicon. L.T. 1986.
VALLET, R. E. Tratamento dos Distúrbios de Aprendizagem: manual de programas psico-educacionais. São Paulo: EPU/EDUSP, 1988.

Bibliografia Complementar

CONDEMARIN, M. e CHADWICK, M. A escrita criativa e formal. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
_____, _____ e MILIC, N. Maturidade Escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
FERREIRO, E. e TEBEROSKY, A. Psicogênese da língua escrita. Porto alegre: Artes Médicas, 1985.
VALLET, R. E. Dislexia: uma abordagem neuro-psicológica para a educação de crianças com graves desordens em leitura. São Paulo: Manole, 1989.