

RESOLUÇÃO CONSEPE 2/2007

**cria e insere linha de pesquisa:
teorias, métodos e sistemas para
avaliação educacional, no
programa de pós-graduação
stricto sensu em educação —
nível mestrado, da Universidade
São Francisco.**

O Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE, no uso das atribuições que lhe confere o inciso XV do artigo 23 do Estatuto e em cumprimento à deliberação do Colegiado em 11 de abril de 2007, constante do Parecer CONSEPE 2/2007 - Processo 2/2007, baixa a seguinte

RESOLUÇÃO

Artigo 1º Fica criada e inserida a Linha de Pesquisa: Teorias, Métodos e Sistemas para Avaliação Educacional, no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação - Nível Mestrado, da Universidade São Francisco.

Parágrafo único. As disciplinas, ementas e bibliografias da referida linha de pesquisa constam anexas à Resolução.

Artigo 2º Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogada as disposições contrárias.

Bragança Paulista, 11 de abril de 2007.

Gilberto Gonçalves Garcia, OFM
Presidente

Anexo à Resolução CONSEPE 2/2007

DISCIPLINA	CRÉDITO	CARGA HORÁRIA
Avaliação Educacional	4	60 h/a
Construção de Instrumentos de Avaliação	4	60 h/a
Estatística Aplicada à Educação	4	60 h/a
Métodos de Pesquisa em Avaliação Educacional	4	60 h/a
Recursos Tecnológicos em Educação e em Processos Avaliativos	4	60 h/a
Tópicos Especiais I	4	60 h/a
Tópicos Especiais II	4	60 h/a
Tópicos Especiais III	2	34 h/a
Tópicos Especiais IV	2	34 h/a

Ementas das disciplinas

Avaliação Educacional - 4 créditos

Ementa

Aspectos históricos e sociológicos da Avaliação. Avaliação e Currículo. Avaliação do processo de ensino e aprendizagem. Avaliação de desempenho. Avaliação no contexto das reformas dos anos 1980 e 1990. Políticas públicas de avaliação. Avaliação em larga escala.

Bibliografia

ALLEN, D. **Assessing student learning: from grading to understanding**. New York: Teachers College Pr., 1998.

AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION – AERA; AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION-APA; NATIONAL COUNCIL ON MEASUREMENT IN EDUCATION-NCTM. **Standards of educational and psychological testing**. Washington, DC: American Educational Research Association, 1999.

CAPPER, J. **Testing to learning – learning to test**. Newark, IRA, 2000.

ENQUITA, Mariano F. **A face oculta da escola: Educação e trabalho no capitalismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: História da violência nas prisões**. 13ª ed. Petrópolis: Vozes, 1987.

Continuação do anexo à Resolução CONSEPE 2/2007

FREITAS, Luiz Carlos de. A avaliação e as reformas dos anos 90: novas formas de exclusão, velhas formas de subordinação. **Educação e Sociedade**, Campinas, CEDES, v. 25, n.86, p. 103-131, abril 2004.

HOFFMANN, Jussara. **Mito & desafio**: uma perspectiva construtivista. 24ª ed. Porto Alegre: Mediação, 1998.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SINAES – **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior**: da concepção à regulamentação. 3. ed. ampl. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2004.

KELLAGHAN, T.; STUFFLEBEAM, D. L (Eds.). *International handbook of educational evaluation*. Netherlands: Kluwer Academic Publishers, 2003.

LIMANA, Amir; BRITO, Márcia Regina F. O modelo de avaliação dinâmica e o desenvolvimento de competências: algumas considerações a respeito do ENADE. **Revista Avaliação**, v. 10, n. 2, p. 9-32, 2005.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 11ª. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PERRENOUD, Phillipee. **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Portor Alegre: Artes Médicas, 1999.

POPHAM, W. J. **Educational evaluation**. Boston: Allyn and Bacon, 1993.

REYNOLDS, A. J.; Walberg, H. J (Eds.). **Evaluation research for educational productivity**. Greenwich, CO: JAI Press, 1998.

STERNBERG, Robert S.; GRIGORENKO, Elena L. **Evaluación dinámica**: natureza y medición del potencial de aprendizaje. Buenos Aires: Paidós Ibérica, 2003.

VENDRAMINI, Claudette Maria Medeiros. Avaliação multidimensional de desempenho do estudante. **Avaliação/Revista da Rede de Avaliação Institucional da Educação Superior**. Campinas, v. 10, n. 3, p. 27-40, set. 2005.

WIGGINS, G. P.; IURA, L. **Educative assessment: designing assessments to inform and improve student performance**. San Francisco: Jossey-Bass, 1998.

Construção de Instrumentos de Avaliação – 4 créditos

Ementa

Procedimentos de construção e análise de instrumentos de avaliação. Definição de construto. Construção de itens e análise de itens. Utilização do SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) na análise de dados.

Continuação do anexo à Resolução CONSEPE 2/2007

Bibliografia

ADANÉZ, G. A. Procedimientos de construcción y análisis de tests psicométricos. In: WECHSLER, S. M.; R. S. L. GUZZO (Orgs.). **Avaliação psicológica: perspectiva internacional**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999, p. 57-100.

ÁRIAS, R. N. M. **Psicometría: Teoría de los Tests Psicológicos y Educativos**. Madrid: Síntesis, 1996.

CLARK, L. A.; WATSON, D. Constructing validity: basic issues in objective scale development. **Psychological Assessment**, v. 7, p. 309-319, 1995.

DEVELLIS, R. F. **Scale development: theory and applications**. Newbury: Sage, 1991. (Applied social research methods series, v. 26).

MUÑIZ, J. **Teoría clásica de los tests**. Madrid: Pirámide, 1994.

PASQUALI, L. **Instrumentos psicológicos: manual prático de elaboração**. Brasília: LabPAM/IBAPP, 1999.

TEJADA, A. J. R.; MELÉNDEZ, C. P. **Nuevos modelos para la medición de actitudes: enfoques de/para la medición en tests de personalidad, actitudes e intereses**. Valencia: Promolibro, 2001.

WAINER, H. The future of item analysis. **Journal of educational measurement**, v. 26, n. 2, p. 191-208, 1989.

Estatística Aplicada à Educação – 4 créditos

Ementa

Conceitos fundamentais de Estatística. Organização de dados para processamento em programas de análise estatística. Variáveis e níveis de mensuração. Medidas de tendência central, medidas de dispersão, assimetria e curtose. Medidas de correlação. Métodos estatísticos aplicados na avaliação educacional. Noções básicas de inferência estatística. Utilização de pacotes estatísticos na análise de dados.

Bibliografia

ALMEIDA, L. S.; FREIRE, T. **Metodologia da investigação em psicologia e educação**. Braga: Psicquilíbrios, 2000.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. **Manual de Publicação da American Psychological Association**. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

DUNBAR, G. **Data analysis for Psychology**. New York: Edward Arnold, 1997.

FERGUSON, G. A. **Statistical analysis in psychology and education**. New York: McGraw-Hill, 1981. (International Editions - Psychology Series).

Continuação do anexo à Resolução CONSEPE 2/2007

- GUILFORD, J. P.; FRUCHER, B. **Fundamental statistics in psychology and education**. 5th ed. London: McGraw Hill, 1973.
- HAIR, J. F. Jr.; ANDERSON, R. E.; TATHAM, R. L.; BLACK, W. C. **Análise multivariada de dados**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.
- KERLINGER, F. N. **Metodologia da pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1980.
- LEVIN, J.; FOS, A. J. **Estatística para ciências humanas**. 9^a ed. São Paulo: Prentice Hall, 2004.
- PEREIRA, J. C. R. **Análise de dados qualitativos: estratégias metodológicas para as ciências da saúde, humanas e sociais**. São Paulo: EDUSP, 1999.
- STATISCAL PACKAGE FOR SOCIAL SCIENCE INC. **SPSS Basic Statistics**. Chicago: SPSS Inc., 1994.
- WAGNER, M. B.; MOTTA, V. T.; DORNELLES, C. **SPSS passo a passo: Statistical package for social sciences**. Caxias do Sul: EDUCS - Editora da Universidade de Caxias do Sul, 2004.

Métodos de Pesquisa em Avaliação Educacional – 4 créditos

Ementa

Principais aspectos, técnicas e recursos de avaliação educacional. A utilização de métodos quantitativos e seus impactos no delineamento, coleta e análise de dados, seus limites e qualidades. Ética no contexto científico atual e o impacto de avaliações na educação. Problemas de pesquisa em avaliação educacional.

Bibliografia

- AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION – AERA; AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION - APA; NATIONAL COUNCIL ON MEASUREMENT IN EDUCATION - NCTM. **Standards of educational and psychological testing**. Washington, DC: American Educational Research Association, 1999.
- ANASTASI, A.; URBINA, S. **Testagem psicológica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- ARIAS, R. M. **Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos**. Madrid: Síntesis, 1996.
- FAZENDA, I. **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1994.
- FERGUSON, G. A. **Statistical analysis in psychology and education**. New York: McGraw-Hill, 1981 (International Editions - Psychology Series).
- GAGE, N. L.; BERLINER, D. C. **Educational psychology**. Boston: Houghton Mifflin Company, 1992.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas em pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1987.
- GUILFORD, J. P. **Psychometric methods**. New York: McGraw-Hill, 1954.

Continuação do anexo à Resolução CONSEPE 2/2007

HAIR, J. F. Jr.; ANDERSON, R. E.; TATHAM, R. L.; BLACK, W. C. **Análise multivariada de dados**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

KERLINGER, F. N. **Metodologia da pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1980.

MUÑIZ, J. **Psicometria**. Madrid: Universitas, 1996.

PASQUALI, L. **Psicometria: teoria e aplicações**. Brasília: Editora UNB, 1997.

Recursos Tecnológicos em Educação e Processos Avaliativos

Ementa

Tecnologias de informação e comunicação. Paradigmas em educação e sociedade da informação e do conhecimento. Políticas públicas de implantação e disseminação de recursos tecnológicos em educação. Inclusão digital. Educação a distância. Recursos tecnológicos em educação. avaliação informatizada.

Bibliografia

AMERICAN COUNCIL On EDUCATION. **Guidelines for Computerized-Adaptive Test development and use in education**. Washington: American Council on Education, 1995.

BAIRRAL, M. Desenvolvendo-se criticamente em matemática: a formação continuada em ambientes virtualizados. In: FIORENTINI, D.; NACARATO, A. (Org.). **Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática**. São Paulo: Musa, 2005. p.49-67.

BARBOSA, R. M. (Org.). **Ambientes virtuais de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2005. 184 p.

BENNETT, R. E. **How the internet will help large-scale assessment reinvent itself**. Education Policy Analysis Archives. Disponível em <http://epaa.asu.edu/epaa/v9n5.html>. Acesso em: 7/12/2002.

BORBA, M.; VILLARREAL, M. **Humans-with-media ad Reorganization of mathematical thinking: information and communication, technologies, modeling, experimentation and visualization**. USA: Springer, 2006. 229 p.

CASTELLS, M. A. **Sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999. 698 p.

GRIGORENKO, E. L.; STERNBERG, R. J. Dynamic Testing. **Psychological Bulletin**, v. 124, n. 1, p. 75-111, 1998.

LÉVY, P. **Tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993. 203 p.

MORAN, J. M. MASSETO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2000. p. 133-173.

Continuação do anexo à Resolução CONSEPE 2/2007

NATIONAL RESEARCH COUNCIL. Knowing what students know: The science and design of educational assessment. Committee on the Foundations of Assessment. In: Pellegrino, J.; Chudowsky, N.; Glaser, R. (Ed.). **Board on Testing and Assessment, Center for Education**. Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academy Press., 2001.

VALENTE, J. A. (Org.). O computador na sociedade do conhecimento. Campinas: Ned/UNICAMP, 1999. 156 p.

VALENTI, S.; CUCCHIARELLI, A.; PANTI, M. Computer based assessment systems evaluation via the ISO9126 quality model. **Journal of Information Technology Education**, v. 1, n. 3, p. 157-175, 2002.

WALL, J. E. **Technology - Delivered Assessment: diamonds or rocks?** ERIC Clearinghouse on Counseling and Students Services. Disponível em: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed446325.html>. Acesso em: 20/9/2002.

Tópicos Especiais I – 4 créditos

Ementa

O objetivo desta disciplina é aprofundar a discussão e o conhecimento em um campo específico da avaliação educacional, análise de dados e/ou recursos tecnológicos. Cada Tópico Especial tratará de um aspecto específico de interesse em relação às pesquisas do grupo que naquele período estejam em desenvolvimento entre os pós-graduandos. Cada professor que oferecer esta disciplina informará a CPG o título, ementa, programa e as referências bibliográficas específicas.

Bibliografia

A ser definida de acordo com o conteúdo específico.

Tópicos Especiais II – 4 créditos

Ementa

O objetivo desta disciplina é aprofundar a discussão e o conhecimento em um campo específico da avaliação educacional, análise de dados e/ou recursos tecnológicos. Cada Tópico Especial tratará de um aspecto específico de interesse em relação às pesquisas do grupo que naquele período estejam em desenvolvimento entre os pós-graduandos. Cada professor que oferecer esta disciplina informará a CPG o título, ementa, programa e as referências bibliográficas específicas.

Bibliografia

A ser definida de acordo com o conteúdo específico.

Continuação do anexo à Resolução CONSEPE 2/2007

Tópicos Especiais III – 2 créditos

Ementa

O objetivo desta disciplina é aprofundar a discussão e o conhecimento em um campo específico da avaliação educacional, análise de dados e/ou recursos tecnológicos. Cada Tópico Especial tratará de um aspecto específico de interesse em relação às pesquisas do grupo que naquele período estejam em desenvolvimento entre os pós-graduandos. Cada professor que oferecer esta disciplina informará a CPG o título, ementa, programa e as referências bibliográficas específicas.

Bibliografia

A ser definida de acordo com o conteúdo específico.

Tópicos Especiais IV – 2 créditos

Ementa

O objetivo desta disciplina é aprofundar a discussão e o conhecimento em um campo específico da avaliação educacional, análise de dados e/ou recursos tecnológicos. Cada Tópico Especial tratará de um aspecto específico de interesse em relação às pesquisas do grupo que naquele período estejam em desenvolvimento entre os pós-graduandos. Cada professor que oferecer esta disciplina informará à CPG o título, ementa, programa e as referências bibliográficas específicas.

Bibliografia

A ser definida de acordo com o conteúdo específico.