

CAIRES, Tatiane Priscilla. **Do governamento aos modos de resistência em uma escola de educação infantil.** 2023. 76p. Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação. Universidade São Francisco, Itatiba/SP.

RESUMO

Esta tese de Doutorado, encontra-se inserida na linha de pesquisa Educação, Sociedade e Processos Formativos e faz parte do grupo de pesquisa Estudos Foucaultianos e Educação da Universidade São Francisco. Tem como objetivo geral: compreender o funcionamento de uma escola de Educação Infantil de uma cidade metropolitana do estado de São Paulo e problematizar as formas de objetivação e subjetivação de crianças nela inseridas. E, como objetivos específicos: compreender como as professoras entrevistadas se manifestam discursivamente sobre os dispositivos de docilização e as possibilidades de brechas em relação às suas práticas no universo escolar infantil; compreender como as relações de poder-saber e os regimes de verdade que transitam na Base Nacional Comum Curricular sobre a Educação Infantil e no Projeto Político Pedagógico de uma infantil pública constituem as subjetividades das crianças; propiciar o levantamento dos efeitos de sentido em relação à escola e às formas de objetivação e subjetivação existentes no ambiente escolar estudado, a partir do desenho realizado pelas crianças de como a escola é e do desenho de como gostaria que a escola fosse. A investigação se fundamenta em uma abordagem qualitativa, com os aportes teóricos da análise de discurso, tendo Michel Foucault como autor principal. Além do corpus documental da Base Nacional Comum Curricular sobre a Educação Infantil e do Projeto Político Pedagógico da escola lócus da pesquisa, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com as professoras sujeitos de pesquisa e propostos desenhos às crianças da escola investigada. O texto da tese está organizado em formato multi artigos, constituído por três capítulos-artigos, os quais buscam trazer respostas para cada um dos objetivos específicos. Os resultados trouxeram reflexões importantes sobre a área e mostraram que a escola de Educação Infantil pode ser um local privilegiado, já que é ali, nas brechas do cotidiano, que a criança, junto aos seus pares, consegue escapar de uma ordem social macro, a do sistema capitalista.

Palavras-chave: crianças; poder-saber; regimes de verdade; Educação Infantil, Estudos Foucaultianos.

Nota: O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.