

UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO
Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação

FLAVIA APARECIDA MACHADO FORTES

**CONSTRUINDO MOSAICOS DA FORMAÇÃO DOCENTE: NARRATIVAS DE
GRADUADOS EM PEDAGOGIA EAD EM INÍCIO DE CARREIRA**

Itatiba
2020

FLAVIA APARECIDA MACHADO FORTES – R.A. 002201701075

**CONSTRUINDO MOSAICOS DA FORMAÇÃO DOCENTE: NARRATIVAS DE
GRADUADOS EM PEDAGOGIA EAD EM INÍCIO DE CARREIRA**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco, como requisito parcial para a obtenção do título de Doutora em Educação.

Linha de Pesquisa: Educação, sociedade e processos formativos.

Orientadora: Prof.^a Dra. Adair Mendes Nacarato.

Itatiba
2020

371.13
F844c Fortes, Flavia Aparecida Machado.
Construindo mosaicos da formação docente : narrativa de graduados em Pedagogia EAD em início de carreira / Flavia Aparecida Machado Fortes. – Itatiba, 2020.
180 p.

Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação
Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco.
Orientação de: Adair Mendes Nacarato.

1. Professores - Formação. 2. Pedagogia. 3. Educação a Distância. 4. Narrativa. 5. Pedagogia – Estudo e Ensino. 6. Formação Profissional. 7. Educação. I. Nacarato, Adair Mendes. II. Título.



UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
EM EDUCAÇÃO

Flavia Aparecida Machado Fortes defendeu a tese **CONSTRUINDO MOSAICOS DA FORMAÇÃO DOCENTE: NARRATIVAS DE GRADUADOS EM PEDAGOGIA EaD EM INÍCIO DE CARREIRA** aprovada no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco em 20 de agosto de 2020 pela Banca Examinadora constituída pelas professoras:

Profa. Dra. Adair Mendes Nacarato
Orientadora e Presidente

Profa. Dra. Ana Paula Gestoso de Souza
Examinadora

Profa. Dra. Andréia Maria Pereira de Oliveira
Examinadora

Profa. Dra. Márcia Aparecida Amador Mascia
Examinadora

Profa. Dra. Milena Moretto
Examinadora



PROTOCOLO DE ASSINATURA(S)

O documento acima foi proposto para assinatura digital na plataforma Portal de Assinaturas Certisign. Para verificar as assinaturas clique no link: <https://www.portaldeassinaturas.com.br/Verificar/4C69-DC09-8E6E-E4BD> ou vá até o site <https://www.portaldeassinaturas.com.br:443> e utilize o código abaixo para verificar se este documento é válido.

Código para verificação: 4C69-DC09-8E6E-E4BD



Hash do Documento

075D296AE5A744011CC0F944F2A89E9815D1DC0E043D70C2DE3EFCA4266C3D14

O(s) nome(s) indicado(s) para assinatura, bem como seu(s) status em 02/10/2020 é(são) :

- Adair Mendes Nacarato (Signatário) - 511.643.378-15 em 02/10/2020 14:33 UTC-03:00

Tipo: Assinatura Eletrônica

Identificação: Por email: adair.nacarato@usf.edu.br; SMS: +5519997332714

Evidências

Client Timestamp Fri Oct 02 2020 14:33:25 GMT-0300 (Horário Padrão de Brasília)

Geolocation Location not shared by user.

IP 177.194.16.31

Assinatura:

Hash Evidências:

C05DF30B3577730D902318C9C8D40375791A8298729B0DD4E838F41A196FF10A

- Ana Paula Gestoso de Souza (Signatário) - 314.577.438-76 em 02/10/2020 09:36 UTC-03:00

Tipo: Assinatura Eletrônica

Identificação: Por email: ana.gestoso@gmail.com; SMS: +5516981564240

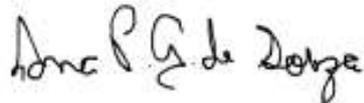
Evidências

Client Timestamp Fri Oct 02 2020 09:36:45 GMT-0300 (Horário Padrão de Brasília)

Geolocation Location not shared by user.

IP 187.2.206.167

Assinatura:



Hash Evidências:

F504043EF73FA802831B4D427A57099CEA69875763F39F19F4672295EEE6A793

- ☑ Andréia Maria Pereira de Oliveira (Signatário) - 743.906.275-20 em 28/09/2020 23:25 UTC-03:00

Tipo: Assinatura Eletrônica

Identificação: Por email: ampodeinha@gmail.com; SMS: +5571991195433

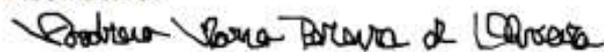
Evidências

Client Timestamp Mon Sep 28 2020 23:25:19 GMT-0300 (Horário Padrão de Brasília)

Geolocation Latitude: -12.9990656 Longitude: -38.4598016 Accuracy: 7141

IP 187.59.201.37

Assinatura:



Hash Evidências:

F40CD4A428FB6CFA05502366BB983F74AF253FFAFCA8B0C65E23AD32D9E51916

- ☑ Márcia Aparecida Amador Mascia (Signatário) - 041.231.448-70 em 28/09/2020 17:35 UTC-03:00

Tipo: Assinatura Eletrônica

Identificação: Por email: marcia.mascia@usf.edu.br; SMS: +5519992581681

Evidências

Client Timestamp Mon Sep 28 2020 17:35:56 GMT-0300 (Horário Padrão de Brasília)

Geolocation Latitude: -22.8130816 Longitude: -47.087616 Accuracy: 990

IP 177.194.73.94

Assinatura:

Moram

Hash Evidências:

B9A01AF22B06904A64C69442DBF6DA3BC3F64C84CED44A3A49E9CF3DA3992214

✓ Milena Moretto (Signatário) - 300.920.018-82 em 28/09/2020 17:00 UTC-03:00

Tipo: Assinatura Eletrônica

Identificação: Autenticação de conta; SMS: +5511995665587

Evidências

Client Timestamp Mon Sep 28 2020 17:00:51 GMT-0300 (Horário Padrão de Brasília)

Geolocation Latitude: -23.008903999999998 Longitude: -46.8553978 Accuracy: 30

IP 201.68.93.204

Assinatura:

Milena Moretto

Hash Evidências:

6251418D725052126227B1C0FA9138A9314CE853E6F69EAE277AFA7FF897AB62



Este trabalho é dedicado a todos os meus professores
e alunos, pela oportunidade em aprender e ensinar.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a oportunidade de viver
Pois na vida os encontros acontecem
Me reconheci e me constitui na caminhada
E encontrei outros que comigo caminharam
Minha família
Meus professores
Meus alunos
Meus colegas da faculdade
Os amigos do Hifopem
Os colegas de classe
Os participantes da pesquisa
Os leitores de meus trabalhos
O apoio financeiro da Capes
Minha orientadora Adair Nacarato
Um exemplo a ser seguido
Ana Paula, Andreia, Marcia e Milena
Vozes fortes nessa pesquisa
Que me apontaram caminhos que sozinha não encontraria
Sou grata por cada linha escrita
E por aquelas que ainda escreverei
Quero continuar
Quero ouvir outras vozes
Quero conhecer outras pessoas e suas histórias
Não quero colocar ponto final
Espero que minha voz
Possa se juntar a outras vozes
E construir outros mosaicos

FIGURA 1: Flor e ser



Fonte: Acervo pessoal

“Quanto mais me despedaço, mais fico inteira e serena.”

(MEIRELES, 1983, p.140)

FORTES, Flavia Aparecida Machado. **Construindo mosaicos da formação docente: narrativas de graduados em Pedagogia EaD em início de carreira.** 2019. 176 p. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, Universidade São Francisco, Itatiba, 2019.

RESUMO

Essa pesquisa, com apoio financeiro da CAPES¹ tem como foco as expectativas profissionais de egressos de curso de Pedagogia, graduados na modalidade de Educação a Distância, quando iniciam a prática profissional. O objetivo geral é analisar a inserção no mundo de trabalho, de licenciados em Pedagogia, que cursaram a graduação na modalidade de Educação a Distância. São objetivos específicos: 1) Conhecer e problematizar a implantação de cursos superiores EaD; 2) Conhecer o que dizem as pesquisas da área de Educação EaD a partir da Resolução n.º 1, de 11 de março de 2016; 3) Compreender como se dá o início da carreira docente para professores que realizaram o curso de Pedagogia EaD e como eles analisam essa formação; 4) Conhecer as trajetórias de professores e suas percepções sobre o processo de formação; 5) Identificar as tensões existentes no processo de inserção profissional na carreira docente e conhecer as percepções dos participantes sobre a prática docente. Adotou-se a abordagem qualitativa, tangenciada pelo método biográfico. Como instrumentos de produção de dados foram utilizadas a entrevista narrativa e o diário de campo da pesquisadora. Os participantes dessa pesquisa são egressos do curso de Pedagogia e, definimos como critérios para participação que: os participantes deveriam residir na cidade de Santa Branca, interior de São Paulo; ter realizado a primeira graduação em Pedagogia EaD; não ter cursado Magistério no Ensino Médio; e não ter experiência anterior na docência. O grupo foi constituído a partir de adesão voluntária após divulgação e convite na rede social. Cinco professores aceitaram participar da pesquisa (quatro do sexo feminino e um do masculino). O texto do relatório está organizado no formato *multipaper*, constituído com cinco capítulos-artigos: 1) “Pedagogia EaD: uma análise da produção acadêmica sobre o curso”, que traz uma análise dos documentos disponíveis no Portal do Ministério da Educação sobre a Educação a Distância; 2) “Pedagogia EaD: uma análise da produção acadêmica sobre o curso”, apresenta um estudo metassíntese realizado a partir do Catálogo de Dissertações e Teses da CAPES; 3) “Narrativas de professores iniciantes e a formação em Pedagogia EaD”, tem como foco o início na carreira docente dos participantes da pesquisa e foi realizada uma análise narrativa dos dados produzidos; 4) “Memórias da escola e percepções do que é ser professor”, aborda as memórias sobre a escola, presentes nas narrativas dos cinco professores que fizeram parte do grupo pesquisado e os dados foram analisados na perspectiva enunciativo-discursiva; 5) “Tensões do início da carreira docente”, discute, numa análise narrativa, as tensões relatadas pelos professores ao saírem da posição de alunos e assumirem o papel de professores. Encontrou-se como indícios da formação em Pedagogia EaD que: é preciso continuar estudando estratégias que viabilizem uma formação EaD que não seja uma reprodução dos cursos presenciais; há problemas relacionados à modalidade de formação e não à modalidade presencial ou a distância; há relatos de incerteza sobre como aproximar os conhecimentos teóricos das práticas da sala de aula; têm-se a percepção do professor constituído socialmente, porém, um encontro com o trabalho solitário, principalmente em início de carreira, e até mesmo o desprestígio em relação ao graduado em EaD.

Palavras-chave: Pedagogia. Educação a Distância. Início da carreira. Narrativa.

¹ O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001

ABSTRACT²

This research, with financial support from CAPES focuses on the professional expectations of graduates from Pedagogy course, graduated in the distance education model, when they start their professional practice. The general objective is to analyze the insertion in the labor market, in vacancies adherent to professional training, of graduates in Pedagogy, who attended the graduation in the model of distance education. Specific objectives are: 1) Know and discuss the implementation of distance education higher courses; 2) Know what research in the area of distance education says from Resolution n.º 1, of March 11, 2016; 3) Understand how the beginning of the teaching career for teachers who have taken the Distance Education Pedagogy course and how this training impacts the career; 4) To know the trajectories of teachers and their perceptions about the training process. 5) Identify the tensions that exist in the process of professional insertion in the teaching career. The qualitative approach will be adopted, which is approached by the biographical method. As data, production instruments were used during the narrative interview, the transcription of the meetings with the research participants, the records of the discussion-reflection group and the researcher's field diary. The participants of this research are graduates of the Pedagogy course and we define as criteria for participation that: Participants should live in the Santa Branca city, in the countryside of São Paulo; Have performed the first undergraduate degree in Distance Education Pedagogy; Not having attended Magisterium in High School; And not having previous experience on teaching. The group was made up from voluntary adherence after disclosure and invitation through Social Networking. Five teachers agreed to participate (4 female and 1 male). The text of the report is organized in Multipaper format, consisting of five-chapter articles: 1) "Distance education: A study on the legal devices and expansion of the Pedagogy course", which brings an analysis of the documents available in the Ministry of Education Portal on distance education; 2) "E- Learning Education: An Analysis of Academic Production about the course", presents a metasynthesis study carried out from the catalogue of dissertations and theses from CAPES; 3) "Narratives of beginner teachers and Pedagogy education through distance learning", focuses on the beginning career of the research participants and a narrative analysis of the data used; 4) "Memories of the school and perceptions of what it is to be a teacher", will address the memories about the school, present in the narratives of five teachers who were part of the researched group and the data were analyzed from the enunciative-discursive perspective; 5) "Tensions in the beginning of teacher career", discusses, in a narrative analysis, the tensions reported by the teachers when they leave the position of students and assume the role of teachers. The research presents a look at distance education, based on the experiences narrated by students, the experiences experienced during the initial formation process and the beginning in teaching. It was found as evidence of education in distance that: it is necessary to continue studying strategies that enable a distance education that is not a reproduction of classroom courses; there are problems related to the training model and not the modality; There are reports of uncertainty about how to approximate theoretical knowledge with classroom practices; There is the perception of the socially constituted teacher, however, an encounter with solitary work, especially at the beginning of his career, and even the lack of prestige in relation to the graduate in distance education.

Keywords: Pedagogy. Distance Education. Beginning of career. Narrative.

² 001 *This study was financed in part by the Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Finance Code 001*